

Принято на педагогическом совете
МКОУ «Лобакинская СОШ»
протокол № 3 от «15» марта 2022 г.
Трубачева Н.Н. (март 2022г.)



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

х.Лобакин
2022

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3.13, ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобакинская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ «Лобакинская СОШ»
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области.
Год основания	1970 год
Юридический адрес	404432, Волгоградская область, Суровикинский район, х.Лобакин, ул.Березовая, 6
Телефон	8(84473)-9-92-95
e-mail	mou.lobakinskaya@yandex.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 16.00 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аникеева Надежда Григорьевна
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	Лицензия на осуществления образовательной деятельности: серия -34ЛО1, № - 0000662, регистрационный номер - 955, наименование органа, выдавшего лицензию – Комитет образования и науки Волгоградской области, дата выдачи – 21 декабря 2015 г, срок действия –

бессрочно.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 12.11.2002 г.
серия 34 № 001811394

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации 18.04.1996г.
серия 34 № 000966060

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят общим собранием трудового коллектива МКОУ «Лобакинская СОШ», протокол № 1 от 15.10.2015г, утвержден постановлением Администрации Суровикинского муниципального района Волгоградской области от 16.11.2015г. № 986. Устав МКОУ «Лобакинская СОШ» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
--	--

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор; — Правила внутреннего трудового распорядка работников; — Положение об оплате труда; — Положение о порядке и условиях применения стимулирующих выплат работникам; — Положение о выплатах компенсационного характера работникам; — Положение о премировании работников; — Положение о педагогическом Совете; — Положение об общем родительском собрании МКОУ «Лобакинская СОШ»;
---	--

- Положение об общем собрании работников МКОУ «Лобакинская СОШ»;
- Положение о правилах приема обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, порядке и основаниях перевода, отчисления и оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями);
- Положение о работе с персональными данными;
- Положение о школьной ПМПК.

Вывод: все правоустанавливающие документы МКОУ «Лобакинская СОШ» нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МКОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

МКОУ «Лобакинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Лобакинская СОШ», Уставом и другими нормативно-правовыми актами, и строится на основах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКОУ представлена:

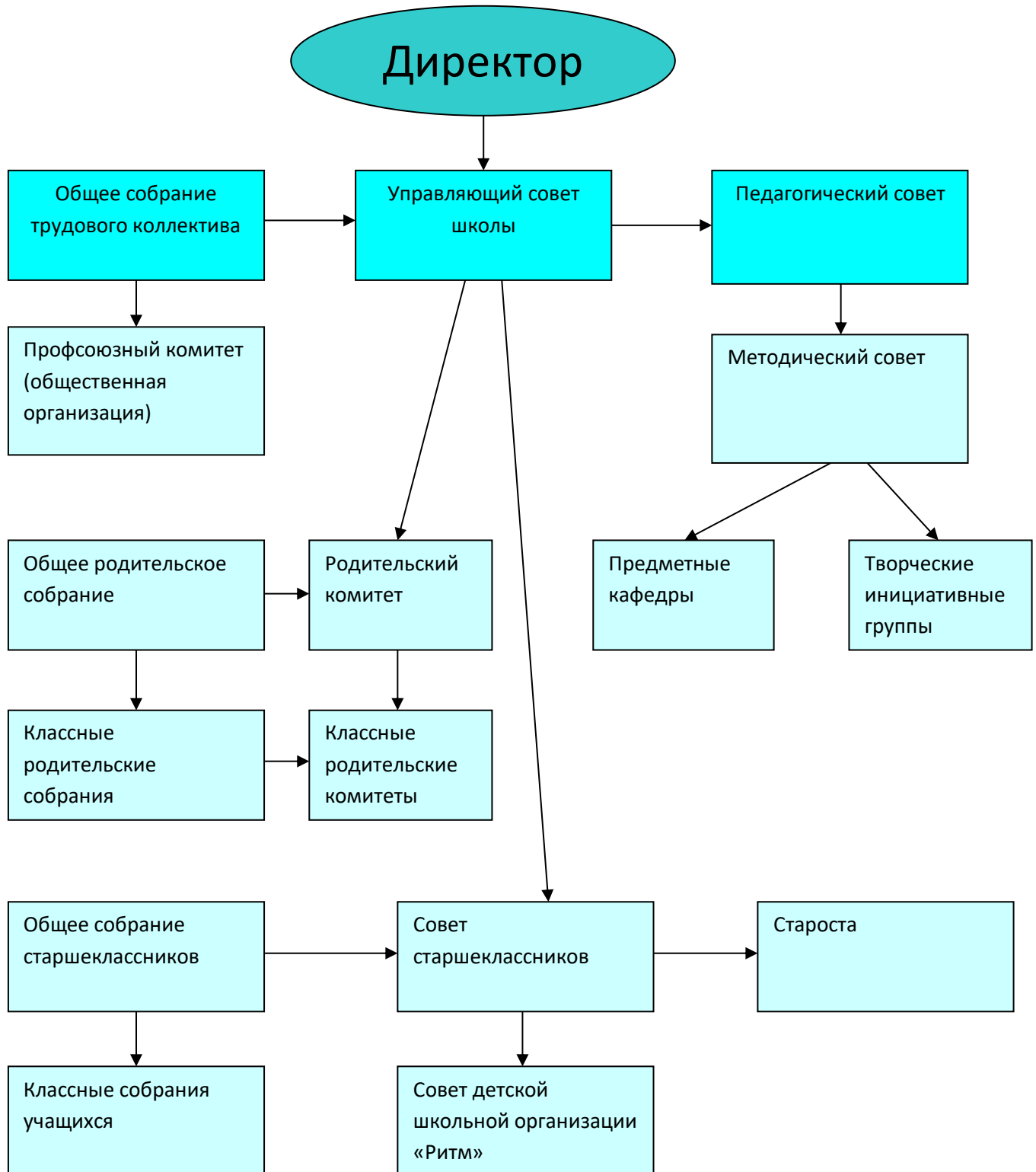
- общим собранием работников образовательной организации;
- педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МКОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>— Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МКОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МКОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>- Старший методист отвечает за организацию и качество образовательного процесса в школе;</p> <p>- Педагог-организатор несет ответственность за организацию и качество воспитательного процесса, а также дополнительного образования в школе.</p>
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <p>— общее собрание трудового коллектива</p> <p>— педагогический совет</p>

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Структура управления МКОУ «Лобакинская СОШ», ее органов самоуправления.



<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Коллегиальным органом управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание работников — Педагогический совет <p>Активное влияние на деятельность школы оказывает Профсоюз работников образования. Руководит образовательным учреждением Аникеева Надежда Григорьевна, имеет высшее образование.</p> <p>Руководство образовательным учреждением регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МКОУ. · Уставом школы. · Договором между школой и родителями. · Договором между школой и Учредителем. · Трудовыми договорами между администрацией школы и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о педагогическом совете.
--	--

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
<p>Общее собрание работников школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав Образовательной организации, вносит дополнения и изменения к нему; - утверждает программу развития Образовательной организации; - рассматривает и принимает правила 	<p>Все работники</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>

	<p>внутреннего трудового распорядка, другие нормативные акты, принимает решение о заключении коллективного договора, заслушивает отчеты о его исполнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оценку качества и результативности труда работников образовательной организации и утверждает размеры премий работникам образовательной организации; - рассматривает вопросы охраны труда работников образовательной организации и осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательной организации; - ходатайствует о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации. 		
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает основные вопросы образовательного и воспитательного процесса; - принимает основную 	Директор, педагогические работники	<p>Общее собрание работников школы</p> <p>Родительский комитет</p>

	<p>образовательную программу дошкольного образования; дополнительные образовательные программы дошкольного образования различной направленности, образовательные и воспитательные методики и технологии для использования в педагогическом процессе образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и утверждает меры по совершенствованию содержания образовательного и воспитательного процесса, внедрению новых педагогических технологий;- обсуждает и утверждает годовой план работы образовательной организации;- заслушивает отчеты заведующего, педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к		
--	--	--	--

	<p>школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся; - рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников образовательной организации; - осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о педагогическом совете. 		
<p>Профсоюзный комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза - Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства 	<p>Председатель ПК, члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание работников школы</p> <p>Комиссия по охране труда</p>

	-Контроль за соблюдением и выполнением законодательства		
--	---	--	--

Вывод: Система управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой управления дошкольным образованием. В МКОУ «Лобакинская СОШ» созданы все условия для оптимального функционирования и развития. Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2021 учебном году в МКОУ «Лобакинская СОШ» было две разновозрастные группы, в которых обучались учащиеся с 1,5 до 7 лет, общим количеством 32 человек, в том числе из них, мальчиков – 16 (50 %), девочек – 16 (50 %)
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	В школе реализуется программа дошкольного общего образования, рассчитанная на 6,5 лет обучения. На ступени дошкольного образования обучалось – 32 воспитанника.
Социальный состав семей воспитанников (данные на 31.12.2021 г.)	Всего семей – 23 Из них: Полная семья – 19 (82 %) Неполная семья – 4 (18 %) Многодетная семья – 8 (36 %) Опекаемый – 0 (0%)

Вывод: Классы: 3, 4, 5, 7, 8, 9 укомплектованы полностью. Классы: 1, 2, 6, 10, 11 имеют количество обучающихся меньше, чем показатели нормативной наполняемости по сельской школе – 14 человек.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Характеристика учебного процесса в школе

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение детей в МКОУ «Лобакинская СОШ». Начальная общеобразовательная школа начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в школе регламентируется Уставом школы, учебным планом, учебными программами.

Учебный план МКОУ "Лобакинская СОШ" на 2021– 2022 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» от 05.04 2011г
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Лобакинская средняя общеобразовательная школа» с изменениями (приказ № 37/1 от 24.03.2016г)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2020г №519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

-Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020г №766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»

Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут и по 3 урока в день в течение 1-ой учебной четверти, со второй четверти 4-5 уроков продолжительностью 40 минут. В феврале имеются дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя. Продолжительность учебного года -33 недели. Продолжительность учебного года для 2-4 классов 34 учебные недели.

В учебном плане МКОУ «Лобакинская СОШ» для 1-4 классов школы полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, сохранена структура обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения), общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Обучение по всем предметам в 1-4 классе осуществляется в соответствии с образовательной программой с использованием УМК «Школа России».

Характеристика воспитательного процесса и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в 2021 году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско -патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- воспитание ЗОЖ;
- экологическое;
- художественно - эстетическое.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. МО классных руководителей - это

объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Гражданско - патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (классные часы, беседы и т. д.) В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ).

5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Прошли мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам Великой Отечественной войны: Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата, День Героев Отечества. Уроки Памяти, День Конституции Российской Федерации, «Блокадный хлеб» (классные часы, выставки рисунков).

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Социально-педагогическая работа.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка). В течение года была проведена работа по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. В начале года изучили образовательную среду на предмет комфортности учащихся (эмоциональное отношение ученика к школе, сверстникам, учителям).

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

Учебные годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество детей	155	156	162	159	153	152	150	148
дети, находящиеся под опекой попечительством	2	6	4	1	1	1	2	1
дети инвалиды	2	3	3	2	1	4	5	4
дети из многодетных семей	87	93	75	100	99	90	111	113
дети из неполных семей	19	24	25	42	38	34	41	41
дети из малообеспеченных семей	149	139	110	120	79	95	123	84
дети, состоящие на учете в КНД	-	-	-	2	0	0	0	1
Семьи, состоящие в	1	-	-	1	1	1	1	2

районном банке данных								
дети, состоящие на учете в школе	2	3	2	3	4	5	3	3
дети, обучающиеся на дому	1	2	1	1	1	4	4	3
Семьи беженцев/в них детей	-/-	-/-	4/10	3/5	2/3	1/1	0/0	0/0

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, анализ ситуаций с пропусками занятий учащимися по неуважительной причине, собеседования с учащимися, нарушающими Устав школы. Члены совета профилактики совместно со специалистами по опеке и попечительству, участковым уполномоченным, инспекторами ПДН, КДН, посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов. С ними проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, администрацией школы и участковым инспектором. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Это направление включает в себя формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы правовой культуры. Главные задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся правовой культуры, представление об основных правах и обязанностях.
- Развивать навыки безопасности и формирование безопасной среды в школе, быту, на отдыхе

В рамках Дня правовой помощи детям в школе прошли классные часы и беседы: «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений, общественно – опасных деяний», «Мои права и обязанности», «Конфликтная ситуация. Способы ее решения», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». Родительские лектории: - «Здоровый образ жизни», «Об этом с тревогой говорят родители..... Наркомания. Что об этом нужно знать?» «Закон и ответственность», «Эмоциональное благополучие в семье – залог нравственного и психологического здоровья ребенка».

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом совета профилактики и воспитательной работы;

- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН и другими органами системы профилактики;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся внеурочной деятельностью.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, в проектной деятельности. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения, в течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками. 2 февраля, 9 мая учащиеся приняли участие в митинге и Вахте Памяти, посвященных Сталинградской битве и Дню Победы, в декабре были проведены мероприятия, посвященные памятной дате – Дню неизвестного солдата (Урок Мужества «Бессмертный подвиг солдата», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!», «Неизвестный солдат – ты для каждого вечно живой!», «Память и долг», конкурс сочинений «Подвиг твой бессмертен» и др.), к 75-годовщине Победы в Сталинградской битве прошли Уроки Мужества («Герои Сталинградской битвы», «Сталинградская битва», «Защитникам Сталинграда» с презентациями и др.), конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю...» прошел декадник патриотического воспитания.

В школе прошло много мероприятий, посвященных Дню Великой Победы - классные часы: «Спасибо Вам за Победу!», «Детство, опаленное войной!», «Память великим воинам бережно храним!», «Мы – внуки Победы!» (конкурс электронных презентаций), внеклассное мероприятие

«Маленькие герои большой войны», конкурс стихов и песен о войне «Помним, любим, скорбим» (1-4кл.), конкурс строя и песни (5-7кл.), конкурс рисунков «Мир отстояли – мир сохраним!», спортивные соревнования, конкурс «А, ну-ка, парни!», акция «Бессмертный полк» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг», «Противопожарная безопасность». Проведены классные часы по пожарной безопасности: «Основные правила поведения при пожаре», «Спички детям – не игрушка!», «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!», «Огонь ошибок не прощает», «Новый год без пожаров», Просмотр мультфильмов и видеороликов по правилам пожарной безопасности

Во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия: беседы с учащимися «Красный, желтый, зелёный.», «Мои друзья – дорожные знаки», «Путешествие в страну

дорожных знаков», просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения», викторина «Я и дорога», «Безопасная дорога». Проведены рейдовые мероприятия в многодетные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, неблагополучные семьи. Проведены беседы по соблюдению правил пожарной безопасности в быту и исключению случаев оставления детей без присмотра.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району, селу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями по теме «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет - пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». С учащимися МКОУ «Лобакинская СОШ» по защите их прав от информации, размещаемой в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию несовершеннолетних проведены классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы, лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Компьютерная зависимость», «Безопасность при работе в Интернет» (5-8кл.), «Форумы и чаты в Интернет» (9-11 кл.). Проведены тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет» (1-11 кл.). Проведены родительские онлайн-лектории: «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»), «Безопасность детей в Интернете. Правила поведения и родительский контроль». Абашкина Л.Н. провела видео-уроки «Опасности в Интернет», Единый урок по безопасности в сети Интернет.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся и совместные мероприятия.

Нравственно-эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность,

чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения

В течение года были разработаны и проведены мероприятия, направленные на обеспечение профилактики экстремизма: дни правовых знаний, цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности: «Я-гражданин России!», «Россия - великая держава!», «Россия – многонациональная страна!», «Нет – экстремизму!», и др., проведена разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления. Учащиеся школы активно участвуют в школьных и районных спортивно-массовых мероприятиях: соревнованиям по настольному теннису, лапте, легкой атлетике и др. В летнее время была организована, занятием несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет. Регулярно проводилась индивидуально-профилактическая работа с подростками и семьями, состоящими на ВШУ и в районном банке данных, с привлечением всех субъектов профилактики. Педагоги внедряют элементы программ в общих курсах предметов с целью воспитания толерантности учащихся.

1 сентября в классах прошли мероприятия, посвященные памяти жертв теракта в г. Беслане и Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Эхо Бесланской печали», «Беслан в моем сердце», «Когда чужая боль становится своей».

Также в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Участие в районном фестивале «Мы разные, но мы вместе»
- Классные часы и беседы на темы: «Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность – человек», «Нормы толерантного поведения», «Толерантность – дорога к миру», «Нет народов малых, каждый народ велик!», «Почему возникают конфликты», «Толерантная личность», «Наши права», «Закон и я», «Поговорим об ответственности», «Россия – страна многонациональная».
- Обсуждение проблемы межнационального отношения в нашей стране и других странах на уроках истории и обществознания;

Регулярно проводится операция «Подросток» (посещение неблагополучных семей, опекаемых и детей, состоящих на профилактических учетах), рейду по выполнению закона №23-з об ограничении пребывания детей в общественных местах.

Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. школа является многонациональной, и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Педагоги в урочное и внеурочное время выбирают материал так, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать правильное

отношение к тому или иному событию. За этот учебный год не было ни одного конфликта между детьми на национальной почве. Учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, в школе нет. Ни один обучающийся не был привлечен к уголовной ответственности и не был доставлен в РОВД за какие-либо правонарушения. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности проводимой профилактической работы.

Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-9 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, конкурсы, проекты и исследования и т.д.

План внеурочной деятельности является частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Продолжает свою деятельность детское объединение «Союз друзей». Цель данного детского объединения: помочь каждому ребенку познать и улучшить окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества.

«Пресс- центр» во главе с вожатой издает школьную газету «РВС». Это номера, посвященные различным памятным датам, проводимым акциям, классным, школьным, районным мероприятиям, достижениям наших учащихся.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников.

В школе работает детская организация «Союз друзей», которая объединяет 145 учащихся.

Детская организация работает по следующим направлениям:

- «Волгоградские наследники»;
- «Здоровым быть модно!»;
- «Звездный марафон»;
- «Издательский дом».

Вывод: В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

С родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с

педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.

Были проведены в режиме-онлайн классные родительские собрания: «Организация дистанционного обучения в условиях самоизоляции», «Инструкции по организации онлайн занятий», «О нормах поведения, культуре общения и межличностного взаимодействия при общении в чатах», «Обеспечение охраны здоровья школьников в условиях распространения COVID-19», «Профилактика коронавируса, правила поведения во время режима самоизоляции и рекомендации по организации дистанционного обучения», «Безопасный интернет», «Память о Победе храним» и др.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;
2. Отсутствие финансовых средств на организацию воспитательной деятельности.
3. Снижение воспитательного воздействия семьи.
5. Загруженность учителя,
6. Загруженность учащихся уроками,
7. Развитие средств массовой информации, пропагандирующих насилие, преступность.

Диагностика воспитательного процесса

Психолого-педагогическая диагностика является оценочной практикой, которая помогает педагогу изучать индивидуально-психологические особенности отдельно взятого ученика и составлять социально-психологическую характеристику детского коллектива в целом. Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплоченный детский коллектив педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень сформированности детского коллектива и особенности взаимоотношений внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми.

Так в 6-10 классах были проведены микроисследования с целью выявления интересов, способностей детей, жизненных планов, проблем в коллективном общении, развития умения управлять своими эмоциями, регулировать свое поведение в той или иной ситуации психологических особенностей, отношений к учебе, друзьям и т.д.:

-Что вам интересно

- Наши отношения
- Профдиагностика
- Учебная мотивация
- и др.

В 9-11 классах классными руководителями уделялось внимание исследованию профнамерений, готовности к выбору профессии.

Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию учащихся целого ряда положительных качеств, которые способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, нужно внедрять новые формы, проекты воспитательной работы, систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:

Основной целью воспитательной работы МКОУ «Лобакинская СОШ» является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

- возрастание интереса обучающихся к военно –патриотическим мероприятиям, проводимым в школе, поселении, районе;
 - возрос творческий потенциал обучающихся;
- Созданы все условия для работы с обучающимися:
- имеются в наличии и используются (спортивный зал, помещения для кружков, библиотека, кабинет психолога и др.) Имеется и пополняется музей боевой и трудовой славы. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий.
 - взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу.
 - степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;

- совершенствование системы самоуправления в школе;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Работа системы дополнительного образования в школе

Наименование кружка	Класс	Ф.И.О. руководителя кружка
«Школа компьютерного мастерства»	7	Абашкина Л.Н.
«Читательский клуб»	7	Ташенова Л.В.
«Загадки истории»	6	Дуюнова Т.Н.
«Финансовая грамотность»	5	Мишина Н.В.
«Финансовая грамотность»	6	Мишина Н.В.
«Увлекательный английский»	6	Гречишникова Н.В.
«Занимательный английский»	5	Гречишникова Н.В.
«Юный биолог»	5-7	Никитенко Г.Н.
«Искусство народов мира»	9	Козулева О.А.
«Финансовая грамотность»	8	Лобакина Е.В.
«Финансовая грамотность»	9-11	Дуюнова Т.Н.
«ИЗО»	4-6	Данильченко М.В.
«Делаем сами своими руками»	2-3	Останина Е.С.
«Юные филологи»	5	Трубачева Н.Н.
«Спортивная мозаика»	5-6	Киселева О.В.
«Быстрее, сильнее, выше»	7-9	Киселева О.В.
«Истоки»	2	Юрцевич С.В.
«Юный краевед»	3	Фролова Т.Н.
«Юный краевед»	4	Лобакина Е.В.
«Финансовая грамотность»	4	Ирхина И.В.
«Край родной»	1	Ирхина И.В.
«Правила безопасности»	1	Ирхина И.В.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

— возрастает заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах по данным мониторинга; удовлетворенности родителей (законных представителей);

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся увеличивается по данным этого же мониторинга;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Содержание и качество подготовки
успеваемость по школе составила –99%
качество знаний –34,6%
отличников – 6
хорошистов –46**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

В школе проводилась систематическая подготовка обучающихся к ГИА. В сентябре формировалась база данных по выбору обучающимися предметов для сдачи экзаменов. Школьные предметные кафедры на своих заседаниях изучали нормативно-правовую документацию по подготовке к ГИА, разрабатывали план подготовки к ГИА и работали по этому плану в течение года.

Вопросы подготовки к ГИА в течение года обсуждались на совещании при директоре и старшем методисте.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. После каждой работы проводилась тщательная диагностика ошибок, и намечались пути их ликвидации. Результаты всех пробных работ своевременно доводились до родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и родителей (под роспись) по вопросам нормативно-правового обеспечения ГИА.

Проводились родительские собрания с приглашением учителей - предметников и педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА осуществляла педагог-психолог Ирхина И.В., в планы которой были включены диагностические и тренинговые работы со всеми обучающимися 9,11 класса для выявления интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки обучающихся.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на ВШК. Посещались уроки учителей-предметников, контролировалась посещаемость занятий обучающимися.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 11 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документы об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация в 9 классах за курс основной средней школы проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Результаты итоговой аттестации:

Русский язык	3
Математика	3,09

В сдаче государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по обязательным предметам ГВЭ (для получения аттестата) в 2021г приняли участие 2 выпускника. По итогам ГИА все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Средний балл
Математика	3
Русский язык	3

Государственная итоговая аттестация дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в различных конкурсах.

Педагогический состав

1. Анализ возрастного состава педагогических кадров

До 30 лет	От 31- до 40 лет	От 41- до 50 лет	От 51- до 60 лет	Старше 60 лет
1	7	2	3	1

2. Образовательный ценз педагогов

Высшее образование	Среднее профессиональное	Без спец. профессионального образования
12	3	0

3. Сведения о категориях учителей

Высшая категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	7	2	4

В 2020-2021 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 профессиональную переподготовку.

1. Аттестация учителей в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Дата аттестации	Фамилия, имя, отчество аттестуемого	Должность	Категория, которую имел педагог	Категория, на которую аттестовалась
1		Абашкина Л.Н.	Учитель физики, математики	Высшая	
2		Аникеева Н.Г.	Учитель английского языка	Первая	Первая

Педагогический коллектив МКОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации всех образовательных программ школы отвечает требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду образовательного учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

В МКОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в школе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Педагогические работники в своей образовательной и воспитательной работе используют образовательные программы и программы дополнительного образования к учебникам и учебным пособиям, вошедшим в перечень допущенных к использованию и давности не более 5-ти лет.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию обучающихся, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

1.	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	24
	в том числе оснащены персональными компьютерами	0
	из них с доступом к Интернету	0
2.	Численность зарегистрированных пользователей	164

	библиотеки, человек	
3.	Число посещений, человек	761
4.	Наличие электронного каталога в библиотеке	0
5.	Количество персональных компьютеров, единиц	1
6.	Наличие в библиотеке:	
	принтера	0
	сканера	0
	ксерокса	0
	стационарной интерактивной доски	0

Формирование и использование библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1.	Объем фондов библиотеки, всего	43	0	4302
	из него:	43	0	3280
	учебники			
	учебные пособия	0	0	12
	художественная литература	0	0	592
	справочный материал		0	418
2.	Из всего фонда библиотеки:	43	0	4302
	печатные издания			
	аудиовизуальные документы	0	0	57
	документы на микроформах	0	0	0
	электронные документы	0	0	0

На каждого учащегося МКОУ приходится 17,5 экземпляров учебников, 16,9 экземпляров художественной литературы; на каждого учителя – 12,6 экземпляров методической литературы.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения МКОУ принципу необходимости и достаточности для реализации общеобразовательных программ показал, что в МКОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Здание школы, нежилое здание, типовое, кирпичное, двухэтажное, общей площадью 2469,6 кв.м имеет индивидуальное отопление, водоснабжение, канализацию.
Количество кабинетов, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> — кабинетов - 13 — спортивный зал — 1 — актовый зал - 1 — кабинет директора — 1 — медицинский кабинет — 1 — пищеблок -1 — котельная — 1
Наличие современной информационно-технической базы	<p>30 компьютер\ов, из них – 7 ноутбуков 2 музыкальных центра 3 МФУ 9 мультимедийный проектор 1 фотоаппарат</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается согласно договора, заключенного с ГБУЗ «ЦРБ Суровикинского муниципального района Волгоградской области». Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и процедурную. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Фельдшером Лобакинского ФАПа проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей по мере требования; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие деклараций о соответствии качества, условий хранения.</p>

	<p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность питания обучающихся; — удовлетворенность суточной потребности учащихся в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Классные кабинеты оснащены всей необходимой мебелью, соответствующей возрастным особенностям согласно СанПиНа.</p> <p>Спортивный зал. Оснащение спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды школы</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей	<p>Кабинет психолога - отдельная комната, имеющая приспособленное место для индивидуальных занятий детей с ОВЗ.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<p>Организован центр образования «Точка роста» с ремонтом 2-х лабораторий и лаборантских, отремонтирован актовый зал, заменена кровля над спортивным и актовыми залами, образованы новые места дополнительного образования детей по программе «Ботаника.Зоология».</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>МКОУ имеет самостоятельный земельный участок 10124 м². Территория образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и отделена от дороги полосой зеленых насаждений.</p>

	<p>На территории МКОУ «Лобакинская СОШ» имеются спорт площадка и два участка с декоративными насаждениями.</p> <p>Две раздевалки оснащены вешалками для одежды и обуви детей.</p> <p>Рекреации имеют зону для отдыха. Туалетные зоны имеют умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и электросушилки для рук.</p>
<p>Соблюдение в МКОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МКОУ «Лобакинская СОШ» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешен план эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, в здании школы и дошкольной группы установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МКОУ «Лобакинская СОШ» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся</p>

	и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
Финансовое обеспечение	Источником финансирования являются: бюджетные и средства местного бюджета Администрации Суровикинского муниципального района Волгоградской области. Расходование средств МКОУ осуществляется согласно сметы для обеспечения функционирования здания школы в плане финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов, приобретение продуктов питания

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательных программ в школе требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательных программ в школе имеется необходимое и достаточное количество помещений для организации качественного образовательного и воспитательного процесса, в которых обеспечивается оптимальная температура воздуха. Эти помещения оборудованы канализацией и водоснабжением. Помещения школы оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Материально-техническая база МКОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить классные кабинеты, мастерские, компьютерный класс, спортивный и актовый залы необходимым оборудованием: обновить компьютеры, доукомплектовать кабинеты русского языка и биологии мультимедийными проекторами и демонстрационными экранами; спортивный зал доукомплектовать необходимым спортивным оборудованием и инвентарем: спортивный козел, футбольные и волейбольные мячи. Необходимо завершить реконструкцию по переоборудованию электропроводки первого этажа и провести ремонт 2 этажа.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Лобакинская СОШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Вывод: В МКОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного и воспитательного процессов по всем направлениям функционирования образовательного учреждения в целом в целом.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 34,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,09 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ГВЭ	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ГВЭ	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	68 человек/ 40%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,64%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 13,3%
1.29.2	Первая	7 человек/ 46,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 13,34%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,67%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 18,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 33,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 человека/54 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	943,46 кв.м 6,13 кв.м

Общий вывод:

- Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.
- Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. В МКОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров. Все педагоги прошли обучение по ФГОС, постоянно повышают свою квалификационную категорию. В МКОУ создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Результаты самообследования деятельности МКОУ позволяют сделать вывод о том, что в МКОУ созданы условия для реализации общеобразовательных программ, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база МКОУ находится в удовлетворительном состоянии.
- Запланированная образовательная и воспитательная работа на 2021 учебный год выполнена в полном объеме.