

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРОВИКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лобакинская средняя общеобразовательная школа»

---

404432, Волгоградская область, Суровикинский район, х. Лобакин, ул. Березовая, 6

Тел./факс 8 (844 73) 9 – 92 – 95, E-mail: [mou.lobakinskaya@yandex.ru](mailto:mou.lobakinskaya@yandex.ru)

ИНН 3430031944 КПП 343001001 ОКПО 22433604 ОГРН 1023405963910

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №10 от «30» августа 2022г.

«Утверждена»  
приказом директора \_\_\_\_\_ Аникеева Н.Г.  
от «02» сентября №108/б

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Лобакинская СОШ»

на 2022-2023 учебный год

х. Лобакин

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	52
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ.....	56
4. Календарный план воспитательной работы .....	56

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского и национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>



Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Имеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально—чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
---

#### **Экологическое воспитание**

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
---

#### **Ценности научного познания**

<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского</p>

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МКОУ «Лобакинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Лобакинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «Лобакинская СОШ» расположена в Лобакинском сельском поселении Суrowsикинского района Волгоградской области. Хутор Лобакин расположен на западе Волгоградской области, в 26 км. от г. Суrowsикино. Населенный пункт связан автомобильной дорогой и автобусным маршрутом с г. Суrowsикино, который является районным центром. Представляет собой селение с частным сектором застройки. Дома однотипные, одноэтажные. Школа основана в 1971 году. Школа функционирует как образовательное учреждение, в котором обучается 148 человек, сформировано 11 классов-комплектов. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя, обучение ведется в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут. Школа работает в одну смену, для младших школьников организована группа продленного дня. В школе обучаются дети из 3 населенных пунктов – подвоз школьников осуществляется школьным автобусом: 14 чел. - из х.Киселев, 13 чел.- из х.Попов-2, 1 чел. – из х.Спецхоз, а 120 учащихся проживают в х. Лобакин. Рядом со школой находится двухэтажный жилой дом, дошкольное образовательное учреждение «Улыбка», продуктовый магазин, администрация Лобакинского поселения, МКУК «Дружба».

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в х. Лобакин детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с

детьми ОВЗ. Школа находится далеко от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Волгограда.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*Вне образовательной организации:*

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- экологическая акция «Спаси дерево»;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

*На уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческое (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый



звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;
- школьные олимпиады;
- еженедельные тематические линейки: нравственно-патриотической направленности, информационные, награждения по итогам различных конкурсов, встречи с представителями различных отраслей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них обучающихся с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные призывники, КТД, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т. д.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

- 

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

## **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
  - **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
  - **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
  - **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
  - **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
  - **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
  - **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система достижения планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности обучающимися отражена в Положении о текущей и промежуточной аттестации и в рабочих программах педагогических работников. Основным критерий оценивания учебных курсов является оценка — «зачтено».

Участие в комплексе основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию

педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме оценивается уровнем активности участия в мероприятиях, оценкой личностных достижений при формировании портфолио обучающегося, педагогическим мониторингом.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

*На уровне образовательной организации:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

- через КТД, конкретные мероприятия, праздники, вечера, акции.

*На уровне вне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет старшеклассников);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское движение «Союз друзей» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие

качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты Памяти;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся — подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования; организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов внеурочной деятельности.
  - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### План мероприятий по профориентации обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Участники, сроки проведения
<b>Работа с учащимися</b>		
1	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Выпускники Сентябрь
2	Регулярное обновление стенда и раздела на сайте о профессиях	В течение года
3	Предпрофильная подготовка. Элективные курсы (математика, химия, английский язык, русский язык, обществознание, физика, биология, информатика, литература)	8-9 классы В течение года
4	Открытые уроки "ПроеКТОриЯ", направленные на раннюю профориентацию	8-11 классы В течение года
5	Элективный курс «Профориентация»	9 классы В течение года
6	Классные часы «Профессии моих родителей»	1-11 классы В течение года

7	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3-5 классы Декабрь
8	Экскурсии на предприятия села, г.Суровикино	1-11 классы В течение года
9	Экскурсии в среднеспециальные и высшие учебные заведения города, области	9-11 классы В течение года
10	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9, 11 Классов	9, 11 классы Ноябрь
11	Проведение профессиональной диагностики 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки	7, 8 классы В течение года
12	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей	В течение года
13	Встречи с представителями среднеспециальных учебных заведений г.Суровикино	8-11 классы В течение года
14	Встреча учащихся с выпускниками-студентами высших учебных заведений	В течение года

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания Ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении



вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Центр образования «Точка роста»**

Создан на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно- научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

— Центр «Точка роста» на базе МКОУ «Лобакинская СОШ» для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

— *Центр «Точка роста»* является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология».

— Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

— — внеурочную деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

— — дополнительное образование для детей по программам естественнонаучной и технической направленностей, цифрового образования для детей различного возраста, педагогов и взрослых;

— проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

— организация образовательных мероприятий для детей и педагогов школы, в том числе в дистанционном формате, с участием обучающихся из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

— организация конкурсов, олимпиад по современным технологиям, цифровым технологиям;

— профориентационная и просветительская деятельность с детьми и взрослыми по цифровой грамотности и информационной безопасности;

— организация проектной деятельности;

— методическая поддержка общеобразовательной организации в части совершенствования

подходов к преподаванию учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология», «Технология».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлено решение общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус школы, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными программами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения воспитательного процесса:

- советник директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог,
- педагог-логопед;
- педагог дефектолог;
- воспитатели;
- библиотекарь;
- вожатый

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о центре «Точка роста»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Положение об использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел содержит материалы с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлении активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

**Формы поощрения проявлении активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

*Портфолио* может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинг** — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в школе — это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

В центре Программы воспитания ОУ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Тема воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность;

- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через школьные дела.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями села и района. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Большая работа была проведена в школе по направлению *«Волгоградские наследники»*. Данное направление имеет огромное нравственное значение, формирует и развивает патриотические чувства. Каждый ученический коллектив участвует в общешкольных делах патриотической направленности. Работа, которая проводится по этому направлению, способствует развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны, села. Формирует у подростков и юношей позитивное отношение к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии. Прививает школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов России и исторических святынь страны.

В течение года велась целенаправленная работа по нравственно- патриотическому воспитанию, это: -тематические классные часы, такие, как «Конституция России - главный Закон страны», «Что такое толерантность», «Урок Добра», «Добрая душа - добрые поступки», «Гражданин России», «Я и моя Родина» и др.

-встречи с представителями ПДН, ОВД, ГБДД, участковым инспектором

- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике

- праздники дня Конституции, Всемирного дня прав человека, День Победы, День Героев Отечества, дни Воинской славы.

-проектно – исследовательская деятельность

-деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

-уроки Мужества.

-Вахта Памяти.

-агитбригады.

В ноябре, рамках Дня правовой помощи, прошли мероприятия «Образование и права детей», «Символы России», «В единстве народов – сила России!», «Права и свободы человека и гражданина» и др.

К 79-годовщине Сталинградской битвы прошли классные часы по классам: «Победа в Сталинграде», «Герои Сталинградской битвы», «Город – герой на Волге», спортивные соревнования по настольному теннису, конкурс чтецов «Славный город Сталинград!» и др.

Ко Дню вывода войск из Афганистана были проведены мероприятия.

- Классные часы «Боль Афганистана», «Воины афганцы – наши земляки», «Афганистан к нам тянется сквозь годы»

Мероприятия проводились в тесном сотрудничестве классных руководителей, учителей ОБЖ и физкультуры. На уроках ОБЖ для старшеклассников была проведена беседа «Служу России», целью которой было воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской армии, и повышение престижа военной службы. В преддверии Дня Защитника Отечества во всех классах были проведены поздравительные мероприятия: спортивные состязания, конкурсы, игры, где мальчики показали свою смекалку, ловкость, находчивость и меткость.

В течение года учащиеся ухаживали за памятниками. В классных коллективах прошли уроки Мужества; конкурс рисунков и стихов о Родине, о ВОВ; и др. 9 мая учащиеся приняли активное участие в митинге, Вахте Памяти и праздничном концерте. Ко дню 9 Мая были проведены мероприятия: «Это наша война-это наша Победа!», «Георгиевская лента - символ Победы», «Минувших лет святая Память», «Ваш подвиг подарил нам жизнь!», «9 мая – День Победы». Дуюнова Т.Н. провела с учащимися школы общешкольное мероприятие «Память сердца» с просмотром презентации и использованием материалов и экспонатов школьного музея. С учащимися 9-11 классов прошло мероприятие «Помнить..... и никогда не забывать!». Главной целью мероприятия было - воспитание чувства уважения и сострадания к памяти жертв Холокоста и осознания важности сохранения памяти о Холокосте.

Учащиеся ознакомились с историей концлагеря Освенцим, как трагической страницей периода Второй мировой войны, посмотрели презентацию «Ветер по Освенциму гуляет...». Ученица 9 класса прочитала стихотворение Наума Коржавина «Дети в Освенциме».

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций, это - «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День здоровья», «День учителя», Новогодние ёлки, «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Масленица», торжественная линейка «Последний звонок».

Не вся запланированная работа по данному направлению выполнена: к сожалению, не использован в работе потенциал музея для проведения музейных классных часов. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена. Еженедельно будут организованы линейки с поднятием флага России и исполнением гимна РФ обучающимися, еженедельно по понедельникам будут проводиться внеурочные занятия «Разговор о важном».

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы. Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной дню Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, дню учителя, социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов.

Обучающиеся понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, иногда позволяют грубо высказываются в отношении сверстников.

В следующем учебном году будет продолжена работа в данном направлении. Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность учащихся обучающихся, заполнять портфолио достижений.

#### Социально-педагогическая работа.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, анализ ситуаций с пропусками занятий учащимися по неуважительной причине, собеседования с учащимися, нарушающими Устав школы. Члены совета профилактики совместно со специалистами по опеке и попечительству, участковым уполномоченным (Хасиев А.Г.), инспекторами ПДН (Дерягина Е.Г., Зорин А.А.), КДН (Петрова Н.А., Халабурдина О.С.), органами опеки и попечительства посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов. С ними проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, администрацией школы и участковым инспектором. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

В МКОУ «Лобакинская СОШ» на ВШУ в 2021-2022 учебном году состояло 3 учащихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 1 семья. На учете в районном банке данных – 1 семья. На учете в КДН и ЗП – 1 учащийся.

В 2022-2023 учебном году продолжить обеспечение социально-педагогического



сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального риска.

В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

Учебные годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество детей	155	156	162	159	153	152	150	149	149
дети, находящиеся под опекой попечительством	2	6	4	1	1	1	2	2	2
дети инвалиды	2	3	3	2	1	4	5	5	5
дети из многодетных семей	87	93	75	100	99	90	107	111	105
дети из неполных семей	19	24	25	42	38	34	41	40	36
дети из малообеспеченных семей	149	139	110	120	79	95	115	123	79
дети, состоящие на учете в КНД и ЗП	-	-	-	2	0	0	0	1	1
Семьи, состоящие в районном банке данных	1	-	-	1	1	1	1	1	1
дети, состоящие на учете в школе	2	3	2	3	4	5	3	3	3
дети, обучающиеся на дому	1	2	1	1	1	4	4	3	3
Семьи беженцев/в них детей	-/-	-/-	4/10	3/5	2/3	1/1	0/0	0/0	0/0

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

#### Физкультурно-оздоровительное направление

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В течение 2021-2022 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг», «Противопожарная безопасность». Проведены классные часы по пожарной безопасности: «Основные правила поведения при пожаре», «Спички детям – не игрушка!», «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!», «Огонь ошибок не прощает», «Новый год без пожаров», Просмотр мультфильмов и видеороликов по правилам пожарной безопасности

Во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия: беседы с учащимися «Красный, желтый, зелёный.», «Мои друзья – дорожные знаки», «Путешествие в страну дорожных знаков», просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения», викторина «Я и дорога», «Безопасная дорога». Проведены рейдовые мероприятия в многодетные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, неблагополучные семьи. Проведены беседы по соблюдению правил пожарной безопасности в быту и исключению случаев оставления детей без присмотра.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские

собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району, селу. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД. Также были организованы встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями- предметниками и классными руководителями по теме «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет - пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». С учащимися МКОУ «Лобакинская СОШ» по защите их прав от информации, размещаемой в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию несовершеннолетних проведены классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы, лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Компьютерная зависимость», «Безопасность при работе в Интернет» (5-8кл.), «Форумы и чаты в Интернет» (9-11 кл.). Проведены тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет» (1-11 кл.). Проведены родительские онлайн-лектории: «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?», «Безопасность детей в Интернете. Правила поведения и родительский контроль». Учителя информатики провели видео-уроки «Опасности в Интернет», Единый урок по безопасности в сети Интернет.

Несмотря на то, что работа ведётся планомерно, что проводится достаточное количество мероприятий, считаю, что необходимо привлекать больше родителей во внеклассную деятельность по данному направлению. Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся и совместные мероприятия.

#### Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков — одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений — еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия учителями истории, права и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. Проведены классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Я имею право на жизнь!»,

«Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения. В рамках Дня правовой помощи детям в школе прошли классные часы и беседы: «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений, общественно – опасных деяний», «Мои права и обязанности», «Конфликтная ситуация. Способы ее решения», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». Родительские лектории: - «Здоровый образ жизни», «Об этом с тревогой говорят родители..... Наркомания. Что об этом нужно знать?» «Закон и ответственность», «Эмоциональное благополучие в семье – залог нравственного и психологического здоровья ребенка».

В течение года проводились классные часы, где была затронута проблема толерантности среди учащихся: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию, классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

### Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся: анкетирование, классные часы, В 9-11 классах прошли классные часы: «Угадай профессию», «Мир профессии», «Три кита профессионального выбора: хочу, могу, надо» «Интересы и склонности в выборе профессии», «Мотивы выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность». Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений района с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Совместно с педагогами изучаются Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, педагогом-психологом проводилась профессиональная диагностика.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

В течение следующего учебного года необходимо спланировать мероприятия по профориентации для обучающихся 1-6 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии, активизировать работу с родителями.

### Экологическое и трудовое воспитание школьников.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые

внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: участие в районном экослете, конкурсе – фестивале учебно-исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение», «Сохрани дерево», субботники, акции: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу.

В течение 2022-2023 учебного года увеличить экскурсии на природу, особенно для обучающихся основной школы, увеличить проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию; привлекать к акциям не только детей, но и родителей.

#### Развитие ученического самоуправления

В школе работает детская организация «Союз друзей», которая объединяет 146 учащихся.

Детская организация работает по следующим направлениям:

- «Волгоградские наследники»;
- «Здоровым быть модно!»;
- «Звездный марафон»;
- «Издательский дом».

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по вопросу организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов. Плановые заседания проходили не регулярно.

В течение года силами Совета старшеклассников проведены рейды: «Учебные принадлежности», «Чистый класс», «Школьная форма», «Поведение в столовой». Ребятами была спланирована деятельность на год, но, к сожалению, не всё в полной мере удалось реализовать.

К сожалению, не издавалась школьная газета «РВС», номера которой, посвящены различным памятным датам, проводимым акциям, классным, школьным, районным мероприятиям, достижениям наших учащихся.....

В 2022-2023 году классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений. За молодыми специалистами- классными руководителями закрепить классных руководителей —наставников.

#### Работа классных руководителей

В прошлом учебном году в школе работали 11 классных руководителей. Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками как со всем классом, так и индивидуально. Большинство классных руководителей добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, мотивировали учащихся, создавали условия для разностороннего развития ученика как личности, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками,

социальным педагогом, педагогом-психологом.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, основанная на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

#### Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023 учебный год

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.).

2023 год — год педагога и наставника в России.

*Земле нужен Мир!!*

**3 сентября** — День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.

**11 сентября** (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**3 декабря** — День Неизвестного Солдата — в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

**21 сентября** — Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

**8 февраля** — День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниеля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963).

**15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

**23 февраля** — День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г — «День защитников Отечества», с 2006 — «День защитника Отечества».

**11 апреля** - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

### Исторические даты

<b>8 сентября</b>	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
<b>13 сентября</b>	85 лет со дня образования Ростовской области. <i>В этот день в 1937 году ЦМК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.</i>
<b>4 октября</b>	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
<b>6 октября</b>	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
<b>30 декабря</b>	100 лет со дня образования СССР <i>29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР было подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР,</i>
<b>2 февраля</b>	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
14 февраля	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)

### Юбилеи

<b>3 сентября</b>	95 лет со дня рождения белорусского писателя Алесея (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994)
<b>10 сентября</b>	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872-1930) «Встречи в тайге», «ДерсуУзала», «По Уссурийскому краю».
<b>11 сентября</b>	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988)
<b>11 сентября</b>	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
<b>8 октября</b>	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
<b>14(26) октября</b>	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)
<b>31 октября</b>	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902-1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922- 1987)
<b>6 ноября</b>	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)
<b>20 ноября</b>	85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.)
<b>27 ноября</b>	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
<b>29 ноября</b>	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802-1827).
<b>11 декабря</b>	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)
<b>15(27) декабря</b>	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
<b>22 декабря</b>	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
<b>27 декабря</b>	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)
<b>4 января</b>	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)

<b>10 января</b>	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)
<b>17 января</b>	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938)
<b>25 января</b>	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938-1980)
<b>30 января</b>	100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра. сценариста (1923-1993)
4 февраля	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
8 февраля	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)
9 февраля	85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Коваля (1938-1995)
<b>13 февраля</b>	120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903-1989)
<b>19 февраля</b>	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)
<b>19 февраля</b>	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
12 марта	100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010)
12 марта	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)
16 марта	100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)
20 марта	90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)
28 марта	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
6 мая	100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923-2019)
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903-1958)
12 мая	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)
28 мая	150 лет со дня рождения русской писательницы, выдающегося мастера исторического романа Ольги Дмитриевны Форш (1873 - 1961).

### *Книги – юбиляры*

<b>2022 год</b>	100 лет — «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет — «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини 100 лет — «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 50 лет — «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова
<b>2023 год</b>	190 лет — «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа) 160 лет — «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль 150 лет — «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский 100 лет — «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев 100 лет — «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин 100 лет — «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов 100 лет — «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой

### *Календарь знаменательных и памятных дат русского языка*

**1 сентября — День знаний.** Это праздник человеческой мудрости, научных ценностей, грамотности и образования. 1 сентября не только открываются двери всех



учебных заведений, но и отдаётся дань силе человеческого ума, который призван служить добру.

**8 сентября — Международный день грамотности.** Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) — с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) — день открытия этой конференции.

**21 ноября — Всемирный день приветствий.** Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё.

В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального *Здравствуйте* — дружеское *Привет*, официальное *Позвольте вас приветствовать*. Иногда говорят *Моё почтение*, *Рад видеть* и *Доброго здоровья*. Существуют такие формы приветствия, как *Доброе утро*, *Добрый день*, *Добрый вечер*, *Доброй (спокойной) ночь*.

**22 ноября — День словаря.** День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь — это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее.

**29 ноября — День рождения буквы Ё.** 29 ноября 1783 года «родилась» буква Ё. Произошло это во время одного из заседаний Санкт-Петербургской Академии наук, во времена правления императрицы Екатерины II. «Матерью» новой буквы можно по праву считать директора академии — княгиню Екатерину Романовну Дашкову, которая обратила внимание учёных на то, что в русской речи давно появился звук, который на письме разными людьми передаётся по-разному: *юлка*, *юпка* — *ёлка*; *матьорый*, *мат 'i'орый* — *матёрый*. Идею княгини Дашковой поддержали ведущие деятели культуры того времени. Одним из первых новую букву начал использовать Гавриил Романович Державин. В печати же она появилась в 1795 году в книге поэта Ивана Ивановича Дмитриева.

Известной буква Ё стала благодаря Николаю Михайловичу Карамзину, в связи с чем он до недавнего времени считался её автором.

**11 января — Международный день спасибо.** Вежливость ценилась во все времена. Слово *спасибо* (тегсі) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке.

В православии использовали и используют сейчас слово *благодарю*, которое имеет очень светлое значение — «дарю тебе благо». Само слово *спасибо* стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание *Спаси Бог*. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

**23 января — День ручного письма (День почерка).** Праздник учреждён в 1977 году с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человека. Инициатор - Ассоциация производителей пишущих принадлежностей, которая и провозгласила датой «рукописного» праздника 23 января.

**1 февраля (дата для 2023 года) — Всемирный день чтения вслух.** Отмечается с 2010 года по инициативе некоммерческой организации «Lit World». Проводится в первую среду февраля. Цель праздника — показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку

вместе со звучащим словом. Читать интересно! А читать вслух — интересно вдвойне! Ведь при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

**3 февраля — Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.** Борьба с ненормативной лексикой ведётся во всём мире: созываются комитеты, привлекаются активисты, изучаются возможные пути решения проблемы.

В России по юридическим законам сквернословие рассматривается как нарушение общественного порядка, оскорбление личности. В российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань в общественных местах.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «В основе любых циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный человек не будет ругаться. Ведь он уверен, что его слово и так весомо».

**21 февраля — Международный день родного языка.** Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года. Отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля, с целью содействия языковому и культурному разнообразию. Дата была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне — столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

**21 марта — Всемирный день поэзии.** Учреждён в 1999 году на 30-й сессии генеральной ассамблеи ЮНЕСКО. В этот день устраивают поэтические концерты, на которых выступают современные поэты — известные и начинающие. Проводятся фестивали, конкурсы, форумы, марафоны, где все желающие могут прочитать стихи известных поэтов. Часто к этой дате приурочивают презентации поэтических сборников.

**24 мая — День славянской письменности и культуры.** Праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в некоторых других славянских странах.

**25 мая — День филолога.** В Россию слово «филология» пришло в XIX веке. До того момента отечественные ученые занимались «словесными науками». Отмечать День филолога начали в конце 80—х — начале 90-х. Сам праздник — международный, а вот в нашу страну он попал благодаря филфаку МГУ — именно здесь эту дату отпраздновали впервые в России.

**6 июня — День русского языка. Пушкинский день.** Установлен указом президента РФ 6 июня 2011 года. В 2010 году этот праздник был учреждён Организацией Объединённых Наций.

Идею учреждения высказал Иван Клименко в статье «Да будет День!», опубликованной в 2007 году на страницах «Парламентской газеты». День рождения Александра Сергеевича Пушкина был выбран не случайно, ведь именно Пушкина по праву считают основоположником современного русского литературного языка.

## Календарный план воспитательной работы

### Сентябрь

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Модуль	Дела, события, мероприятия	Время	Участники	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Праздник «День знаний» «С днём Рождения, школа!»	1 сентября	1-11 кл	Кл. рук. педагог-организатор

«Уроки России» (гимн, флаг, герб России)			
Линейка, посвящённая дню Знаний	1 сентября	1-11	педагог-организатор кл. рук-ли
Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-организатор кл. рук-ли
Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»	3 сентября	1-11 кл	Классные руководители
Урок финансовой грамотности	9-14 сентября	8-11 кл	Учителя
День тигра в России. Виртуальные путешествия	23 сентября	1-7	Учитель биологии, кл. рук-ли
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. неделя	2-5 кл	Кл.рук-ли педагог-орг.
Международный день распространения грамотности	9 сентября	1-11 кл	Школьные библиотекари
Акция «Международный день мира- международный день прекращения огня и отказа от насилия»	21 сентября	1-11 классы	
Посвящение в первоклассники	Посл. Неделя	1 кл	Кл. рук-ль
Интеллектуальная Игра «Самый умный»	10-15.09	9 классы	Классный рук-ль
Организационный сбор Совета старшеклассников	3 неделя сентября	5-11	Вожатый

Оформление школьных уголков и портфолио личных и классов		1-11кл.	классные руководители
Классные собрания «Планирование работы в классах на учебный год»	1-2 недели	2-11 кл	Классные руководители.
Выборы органов самоуправления в классах	2-я нед	2-11кл.	Классные руководители.

	Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления, отряда волонтеров	2-я нед	5-11кл.	Вожатый
Модуль «Профориентация»	Ярмарка профессий	9-11	9-11 кл	Учитель технологии, Ст. методист
Модуль «Волонтерство»	Уборка пришкольной территории.	1-я дек	6— 10 кл	Кл. Рук-ли, учитель технологии
	Акция «ЮИД — за культуру на дорогах»	1 декада	7-8 кл.	отряд ЮИД
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сентября	1-11 кл	Классные руководители социальный педагог
	Разработка маршрута «Дом- школа-школа-дом»	3-я нед	1-6 кл.	Кл.рук-ли, инспектор ГИБДД

	Составление социального паспорта школы.	До 16 сентября	1-11кл.	классные руководители социальный педагог
	Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 20 сентября	1-11кл.	Кл. рук-ли, соц.педагог
	Инструктажи по профилактике детской безопасности (Всемирный День предотвращения самоубийств -10.09)	1 неделя сентября	1-11кл.	Кл. рук-ли соц.педагог
	Мониторинг социальных сетей обучающихся	сентябрь	5-11 кл.	классные руководители
	Декада «Спорт -альтернатива пагубным привычкам»	сентябрь	1-11 классы	Учителя физической культуры
	Вакцинация обучающихся	сентябрь	1-11	медицинские работники классный руководитель
	Беседы по профилактике КОВИД и др.	сентябрь	1-11 кл.	Медицинские работники
	Игра «Безопасный мир»	сентябрь	1-4 кл.	кл. рук-ли
	Выполнение мероприятий Месячника безопасности. Неделя безопасного дорожного движения	В теч. мес		Учитель ОБЖ, кл рук-ли

	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	2-я декада		Администрация школы
	Классные часы по правовому воспитанию	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук. Инспектора ОМВД и ГИБДД

Модуль «Работа с родителями»	Организационные классные родительские собрания (по плану классных руководителей)	в теч.мес	1— 11 кл	Кл. рук Заместитель директора по УВР Социальный педагог
	Посещение семей обучающихся 1,5,10 классов и вновь прибывших		1,5,10 кл	Кл. рук. Социальный педагог
	Презентация курсов, кружков и секций внеурочной деятельности	2-3 недели	1-11 кл	рук. внеурочной деятельности
	Рекомендации для родителей. Индивидуальные консультации по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца		социальный педагог классные руководители, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца		социальный педагог классные руководители
	Классные родительские собрания в режиме онлайн (безопасность детей в сети интернет, вакцинация, профилактика COVID-19)	В течение месяца		Классные руководители, медицинские работники
Модуль «Внеурочная деятельность»	Деловая игра «Его Величество проект»	2-3 неделя	9-10 кл	учителя-предметники
	Презентация курсов, кружков и секция внеурочной деятельности	2-3 недели	1-11 кл	рук. внеурочной деятельности

	Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление Документации	До 16 сент	1-11 классы	Заместитель по УВР рук. внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»	Совещание классных руководителей при педагоге-организаторе	1-я нед	Кл. рук-ли 1-11кл.	Педагог – организатор

Анализ воспитательной работы за 2021- 2022 уч. год	до 16 сент	Кл. рук-ли 1-11кл.	Педагог – организатор
Планирование воспитательной работы на учебный год	до 25 сент	1, 5, 10 кл	Педагог – организатор
Посещение семей вновь прибывших обучающихся из 1, 5, 10 классов, акта посещения	Сентябрь- октябрь	1-11	Социальный педагог Кл.руководители
Совещание по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1-11 классы	Педагог психолог, социальный педагог

	Педагогический Совет 2. «Предупреждение (деструктивного) суицидального поведения детей и подростков» 3.Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних	3-4 декада сентябрь 29 сентября	1-11	Педагог психолог, социальный педагог

	<p>Примерные вопросы родительского собрания (сентябрь) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности Мониторинг социальных сетей по предупреждению суицидального поведения школьников. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка ОУ Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов</p>		1-11 кл	Администрация, социальный педагог, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН
--	--	--	---------	---

	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному Плану	сентябрь-октябрь	1-11 классы	Педагог – организатор
--	--	------------------	-------------	-----------------------

## Октябрь

**Девиз: «Здоровое поколение»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-организатор кл. рук-ли
	Праздничный концерт, посвящённый дню Учителя. День самоуправления	4 окт	1-11 кл	Классные Руководители, педагог-организатор

Акции, посвящённые Международному пожилых людей.	1-я нед	1-11 кл.	Кл.рук., педагоги- орг,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10.2022	2-11 кл	Кл. Руководители
Классные часы «Итоги 1 четверти»	Посл.день четверти	1-11кл	Классные руководители
Школьные соревнования по пионерболу	3 неделя	5 классы	Учитель физкультуры
Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад	Октябрь	7—11	Заместитель директора по УВР

				Учителя- предметники
	День гражданской обороны	4-7 октября	1-11 кл	педагог- организатор ОБЖ
Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения»	Учёба Совета старшекласников День самоуправления	2-я нед	Актив класса	Педагог- организатор
	Заседание исследовательской лаборатории «Хочу всё знать»	1 неделя	9 классы	Руководители Лаборатории
	Заседание Совета старшекласников	по четвергам	9-11	Вожатый
Модуль «Профорентация»	Акция «Школьный двор»	2-я нед	1 — 11 кл	Библиотекарь Кл. Руководит.
	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	7-11 классы (по желанию)	Классный руководитель
	Акция «Осенний десант» (уборка территории)	по графику	9-11 классы	Учитель технологии
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Социально- психологическое тестирование обучающихся на выявление психотропных и психоактивных веществ	2-я неделя	7-11 классы	Классные Руководители, Педагог - педагог
	Беседы по профилактике пневмонии	в течение месяца	2-11	Биологическая лаборатория



Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростков». «Урок медиабезопасности»	30 октября	1-11 кл	Классные Руководители учитель информатики
--	------------	---------	--

Тематические беседы по профилактике Деструктивного (суицидального) поведения детей и подростков.	1 раз в месяц	1-11 кл	Педагог психолог, классные руководители
Акция «День трезвости»	октябрь	8-11	социальный педагог
Посвящение в пешеходы	11.10	1 кл	Классный руководитель
Совет по профилактике	ежемесячно	1-11кл., родители учащихся	соц.педагог, педагог-организатор, кл.рук
Мероприятия в рамках Профилактики экстремизма и терроризма	октябрь	2-11	соц.педагог кл.рук

Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий, классных часов, акций	В теч. Мес.	Кл.р. 1-11 кл	соц.педагог кл.рук., педагоги-организаторы
	Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса.	В теч. Мес	2-9 кл	Педагог-организатор
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета,	В теч. мес.	8,9,10	Педагог – психолог,
	Вебинары для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1—11 классы	Педагог – психолог, социальный педагог

	Совещание с классными руководителями «Результатам мониторинга социальных сетей обучающихся» (результаты, формы работы с родителями и обучающимися)	27.10	4-11 классы	социальный педагог, педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для Родителей. Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца		социальный педагог, классные рук.
	Индивидуальные консультации для родителей, в том числе по итогам мониторинга	в течение месяца	по запросу родителей	социальный педагог классные руководители

	социальных сетей			
	Классные родительские собрания, в том числе в режиме он—лайн (по необходимости)			
Модуль «Волонтерство»	Акция «10000 добрых дел»	в течение месяца	1-11	Вожатый, классные руководители

### Ноябрь

#### Девиз: «Крепка семья- крепка держава»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-организатор кл. рук- ли
	Классные часы ко Дню народного единства	04 ноября	1-11 кл	Классные руководители
	Игра по краеведению «Мой родной и любимый город Волгоград»	Третья декада	10-11 кл	Классные руководители Учителя истории

				классные руководители
Модуль «Волонтерство»	Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-11к	Классные руководители

	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-6 кл	Педагог-организатор
	Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры)	11.11-19.11	1-11	Библиотекари
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение месяца	5-9 класс	Отряд волонтеров

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Всероссийская олимпиада школьников	в течение месяца	7-11 кл	
	Конкурс рисунков и видеороликов «Мамочка, я люблю тебя!»	Вторая неделя	1-11 кл	Классные руководители.
	Фестиваль «Семейные традиции»	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
	Международный день толерантности. Классные часы	16 нояб	1-11 класс	Классные руководители
	День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам)	25 нояб	1-11 классы	Педагог-организатор кл. рук-ли
Модуль «Самоуправление»	Заседания актива Совета Старшекласников	Первая неделя	5-11 кл	Вожатый
	Оформление портфолио классов и учащихся	Четвертая неделя	актив	Классные руководители
	Заседание Совета Старшекласников	по четвергам	9-11	Вожатый
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Тематические классные часы «Профилактика употребления ПАВ и наркотиков»	В течение месяца	2 — 11 кл	Классные руководители Социальный педагог
	Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	Вторая неделя	5-11 классы	Пресс-центр социальный педагог ю.классные
	Демонстрация видеороликов о вреде алкоголя, табака, наркотиков	В течение месяца	2-9 классы	Классные руководители, соу.педагог,

	Участие в акции «Всемирный день борьбы с курением»	20 ноября	5-11 классы	классный руководитель социальный педагог
	Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	3-4 нед	9-11 классы	Кл. рук-ли учитель физ-ры
	Беседы «Опасно: тонкий лед!»	Вторая декада	5-11 кл	Классные руководители
	День правовой помощи детям	20 ноября	1–11 кл.	Социальный педагог
	Всемирный день борьбы с курением. Беседы специалистов: «Ответственность за употребление табачных изделий, в т.ч. электронных сигарет в общественных местах» Тематические беседы.	20 ноября	5-11 кл.	социальный педагог  классные руководители
	Профилактические беседы о здоровом образе жизни	4-я нед	8-11 классы	Соц.педагог, медицинские работники
	Акция «Памяти жертв ДТП»	20 нояб	4-7 классы	соц педагог., инспектор
Модуль «Профориентация»	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	в течение года	7-11 классы	Классный руководитель
Работа с классными руководителями	Индивидуальная консультация классных руководителей	Первая неделя	Кл.рук 1-11	Заместитель по УВР
	Создание методической копилки кл.рук.			
	Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог

Модуль «Классное руководство»	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных духовно— нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В теч. мес	Кл.рук 1-11	Педагог организатор –
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В теч. мес		Педагог организатор –
	Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся	В теч. мес	1-11 кл	Заместитель по УВР
Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца	1-11	Педагог психолог, социальный педагог классные руководители –
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	1-11	социальный педагог классные руководители
	Классные родительские собрания, оповещения родителей в режиме он-лайн (по необходимости)	в течение месяца	1-11	классные руководители
	Родительское собрание в 9 классе «Возрастные	в течение месяца		педагог-психолог

	особенности девятиклассников»			
--	----------------------------------	--	--	--

## Декабрь

**Девиз: «Новый Год к нам мчится»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы	По понедельникам	1-11	Классные Руководители, Педагог-организатор, учитель ОБЖ
	Школьная линейка по итогам 2 четверти	25 декабря	1-11	педагог-организатор классные руководители
	* Уроки, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря	1-11 кл	Кл. рук-ли
	*тематические классные часы, посвященные освобождению г. Суровикино	15 декабря		
	День Конституции	12 дек	7-11 кл	Классные рук-ли
Украшение школы к Новому году	конец декабря	1-11 классы	Вожатый, кл. рук-ли, Совет старшеклассников	

	Школьный конкурс стихов «Неизвестному солдату посвящается!»	3 неделя	1-5	учителя литературы
	Уроки экологического Воспитания	В теч. мес	2-8 кл	Классные руководители, учитель биологии
	Линейка «Итоги 2-й четверти»	4-ая нед	2—11 кл	Заместитель по УВР
	Работа по оформлению портфолио	В теч. мес	1 — 11 кл	Кл. руководители
	КТД «Весёлое Новогодье»	Посл нед	1—11 кл	Клвссные рук-ли, педагог-организатор

Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	8-11 кл	кл.рук. социальный педагог
	Уроки нравственности (половое воспитание школьников»	в течение месяца	2-11 классы	учитель ОБЖ, медицинские работники, социальный педагог
	Беседы с родителями «Роль семьи в формировании нравственности детей», «Роль семьи в половом воспитании детей», «Суицидальное поведение среди подростков: причины, мотивы»	декабрь	1-11 кл	Педагог – психолог, классные руководители
	Беседа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	2-я декад		социальный педагог педагог-психолог

	Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я нед	5-11 кл	соц.педагог
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики	По отд.пл	педагог-организатор, кл. рук-ли, руководител и кружков	Педагог – организатор
	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	8-11 кл	кл.рук., социальн педагог
	Беседа «Петарды омраченный праздник»		1-11 кл.	Кл. рук-ли
Модуль «Профорентация»	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	7-11 классы (по желанию)	Классный руководитель
	Посещение детей в семьях во время каникул	на каникулах	1 — 11 кл	Кл. руководители
Модуль «Классное руководство»	Консультация для классных руководителей «Как предупредить	декабрь	5-9	педагог-психолог социальный педагог

	девиантное поведение школьников»			
	Консультация для учителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних : как организовать взаимодействие с родителями»		5-11	педагог-психолог, социальный педагог
	Посещение классных Мероприятий	В теч.мес		Педагог - организатор
	Проведение Новогодних Праздников		1-11 кл.	Кл. рук-ли, вожатый, педагог-организатор
	Посещение детей в семьях во время каникул	на каник	1 — 11 кл	Кл. руководители
	Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1-11 классы	социальный педагог, педагог-психолог

Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	3-я неделя	1-11 кл	Заместитель по УВР кл.рук.
	Работа классных родительских комитетов по подготовке к новогодним праздникам	В теч. мес	1-11 кл	Классные руководители
	Инструктаж по детской безопасности перед каникулами	перед каникулам и	1-11	Классные руководители
	Беседы с родителями «Роль семьи в формировании нравственности детей», «Роль семьи в половом воспитании детей», «Суицидальное поведение среди подростков: причины, мотивы»		1-11 кл	инспектор ПДН педагог-организатор социальный педагог классные руководители



	Рекомендации для Родителей. Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца	1-11	социальный педагог классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	1-11	социальный педагог классные руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания совета старшеклассников	1-я нед	5–11 кл	Вожатый

	Акция «Украсим школу к Новому году»	В теч. мес	1-11 кл	Совет старшеклассников
Модуль «Волонтерство»	Поздравление с Новым годом Ветеранов педагогического труда	25.12	1-11	Совет старшеклассников
	Книжная ярмарка «Дети-детям»	25.12	1-11	Совет старшеклассников
Модуль «Внеурочная деятельность»			7-11 кл	Кл. рук., уч.

**Январь**  
**Девиз: «Найди свой путь»**

Направление воспитательной Работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-организатор кл. рук- ли

	Уроки Мужества. Конкурс стихов о Родине.	1-я нед 3—я нед	1-11 кл 1—6 кл.	Кл. руководители, учителя истории
	Уроки, посвященные Ленинграду во время Великой Отечественной Войны	27 янв	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, руководитель школьного музея
	Международный день памяти жертв Холокоста (просмотр фильмов)	27 янв		Учителя истории
	Рождественские чтения	2-я нед	2-8 кл.	Библиотекарь

	Уроки финансовой грамотности	В теч. месяца	9-11 кл	учитель ФГ
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Профилактические Беседы «Мобильный телефон в школе» (памятка)	В теч.мес	1-11 кл	Кл. рук-ли соц. Педагог
	Акция, посвящённая Всемирному дню отказа от курения	4 неделя	7-11	Социальный педагог педагог-организатор
Модуль «Волонтерство»	Акция «Береги своё сердце»	В теч.мес	2 — 9 кл	Классные Руководители, Мед. работники
	Акция «Братья наши меньшие»	3-я неделя	1-11	педагог-организатор
Модуль «Профориентация»	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих признаки (маркеры) тревожности по диагностике психолога -	В теч.мес		социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН классные руководители

	педагогической службы.			
	.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины (Совет профилактики).			
	Родительское собрание «Возрастные психологические особенности младших подростков: «На что нужно обратить внимание»	в течение месяца	5-6 класс	педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета отряда волонтеров	3-я нед	5-11 кл	Вожатый
	Заседание Совета старшеклассников	по четвергам	9-11	Вожатый
Модуль «Классное руководство»	Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	1 раз в четверть	1-11 классы	Социальный педагог
	Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни.	в теч.мес	кл.рук-ли и рук-ли доп. образовани я	Педагог-психолог  Педагог – организатор
	Анализ эффективности применения технологий в рамках			
	внеурочной деятельности и дополнительного образования;			

	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.		
--	---	--	--

## Февраль

### Месячник военно-патриотического воспитания

**Девиз: «Я хочу, чтобы гордость была за страну, чтоб красивым был прожитый день...»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-организатор кл. рук- ли
	Вахта Памяти. Митинг, посвященный 80-годовщине Сталинградской битвы. * Военно - спортивная игра «А, ну-ка, парни!» * Уроки воинской Славы «Отчизны верные сыны». * Уроки Мужества «Но выстоял великий Сталинград!», посвященные 80 годовщине Сталинградской битвы		1-11 кл.	Классные руководители
	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В теч.мес	1-11 кл	Классные Рук-ли
	Мероприятия, в рамках дня Юного героя антифашиста	8.02	1-11	Кл. рук-ли, учителя истории

	Кл. часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14-15 фев	1-11 кл.	Кл.руководители
	Линейка, посвящённая выводу Советских войск из Афганистана.	10.02-15.02	5-11	Педагог – организатор, учителя истории

	Школьный конкурс стихов «О Родине!»	в течение месяца	1-4	кл. .рук-ли.
	Классные часы,, посвященные «Дню защитников Отечества»	3-я нед	1-11 кл.	Кл. рук-ли
	Международный день родного языка	21 февр	1-11 кл.	Учителя литературы и рус.яз
	.Праздничные мероприятия в классах посвященные «Дню защитников Отечества»	20-22 фев	Родители	Админ школы, кл.рук, педагог - организатор, Учитель ОБЖ и физ-ры
	Акция «Экологические знаки»	В теч.мес	1-4 кл	Классные Руководители
Модуль «Профориентация»	Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	В теч. мес.	8-11 кл	кл.рук-ли
Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	В теч. мес.,	5-11 кл	соц.педагог, деж.учитель
	Заседание Совета старшеклассников	по четвергам	9-11кл.	Вожатый
Модуль «Правовое воспитание и	Беседа с учащимися по соблюдению комендантского часа	февраль	1-9 кл	соц.педагог классные руководители

профилактика	(памятка)			
--------------	-----------	--	--	--

правонарушений»	Беседа с обучающимися «Сделай правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ, наркотиков, суицидального поведения)	февраль	7-8 классы	социальный педагог
	Промежуточный мониторинг социальных сетей обучающихся по детской безопасности за 1 полугодие	В теч.мес	Пед. Кол	Кл. рук-ли, педагог организатор
Модуль «Классное руководство»	Анализ участия классов в общешкольных делах	В теч.мес	Кл.рук. 1-11 кл	Педагог организатор
	Совещание. Методические рекомендации для классных руководителей о соблюдении комендантского часа	по плану	Кл.рук. 1-11 кл	Социальный педагог
	Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	февраль		
Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца		социальный педагог классные руководители

	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца		социальный педагог классные рук-ли
	Классные родительские собрания			

**Март**  
**Девиз: «Мы в прекрасном мире живем»**

<b>Модули</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводитс</b>	<b>Ответственны</b>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	В теч. мес	1-11 кл.	преподаватели истоории
	Тематические еженедельные линейки	еженедельно	по параллелям	преподаватели истории педагог-организатор
	Праздничные мероприятия в классах, посвященные 8 марта	3-я нед	родит	Классный руководите ль
	Линейка «Итоги 3-й четверти»	Пос.день Четверти	1-11 кл	Зам. директора
	Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта.	2-я нед	1-10 кл	кл. рук., педагог-организатор, шк библиотекарь
	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни	2-я нед	1-11 кл	Классные руководители
	Операция «Забота»	В теч.мес	7–9 кл	Педагог-организатор
	Участие в конкурсе-фестивале «Экополение-2022»	По плану ОО	4-11 кл	Кл. рук-ли, педагог - организатор
	Участие в интеллектуальной игре по литературе «Умники и умницы»;	По плану ОО		Учителя русского языка и литературы
Неделя детской книги	3 неделя	1-11 кл.	Библиотекарь	

Модуль «Профориентаация	Встреча с представителями среднеспециальных учебных заведений	В течение месяца	8-11	Классные руководители
----------------------------	---	------------------	------	-----------------------

	Заседание Совета старшекласников	2-я нед	5-11 кл	Вожатый
Модуль «Самоуправление»	Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки	25-30 мар	1—11 кл	библиотекари
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»  Модуль «Работа с родителями»	Мониторинг социальных сетей обучающихся.	март	1-11 классы	классный руководитель социальный педагог – психолог
	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-10 мар	2 — 11 кл	Классные руководители
	Индивидуальная работа с семьями обучающихся.			

Модуль «Классное руководство»	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В теч. Мес	Кл рук 1-11кл	Педагог – организатор, педагог психолог
	Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся			
	Вебинар «Психолого-педагогические техники в работе с несовершеннолетними, находящимися в острых кризисных состояниях». Развитие патриотизма, правовой культуры межнациональных отношений, навыков гражданского поведения в обществе.	март	в течение месяца	



	<p>Изучение практики  руководителями  классными  руководителями  классных часов  духовно-нравственной  направленности,  реализации духовно-  нравственного  потенциала личности  обучающихся</p>			<p>Педагог -  организатор</p>

## Апрель

### Девиз: «За здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-организатор кл. рук-ли
	Уборка школьной территории	4-я нед	5-11 кл	Кл. рук-ли
	Игра по краеведению «Самая высокая награда — Герой Советского союза»	16 апреля	7-8 классы 9-10 классы	музей
	Декада, посвящённая дню Космонавтики	12.04	1-11	Руководитель ШКОЛЬНОГО музея классные руководители
	Экологический марафон	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук., рук.экоотряда
	Акция, посвящённая Международному дню птиц «Подари птице дом!»	2-я нед	1-4 кл	Учитель биологии
	Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»	1-я нед	1-4 кл	Кл.рук., Учитель ИЗО
	Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной Войны»	1-я нед	1-11 кл	Педагог-организатор, кл.рук, учитель ИЗО
	Тематические экскурсии в школьный музей. Уроки истории)	4-я нед	1-11	Руководитель музея
	Уроки Мужества «Война в судьбе моей семьи»	в течение месяца	2-6 классы	Руководитель музея
Модуль «Профориентация»	Экскурсии в среднеспециальные учебные заведения	В теч.мес	9-11 кл	Классные руководители,
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания в классах	3-я нед	Родит 9,11 кл	Администрация школы, классные

	«Роль семьи в подготовке к экзаменам», «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам?»			Классные руководители педагог – психолог
	Изучение удовлетворенностью школьной жизнью (анкетирование родителей)	В теч.мес		Классные Руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старшеклассников	по четверга	9-11	Вожатый
Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Организация и проведение бесед «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В теч.мес	4-9	соц. педагог
	Декада здорового образа жизни	По граф	1-11 кл	Учителя физ-ры актив, классные руководители
	Тематические уроки День пожарной охраны (встречи со специалистами)	30 апр	1-1 кл	пед.орган. ОБЖ социальный педагог
Модуль «Классное руководство»	Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания школьников	В теч.мес	Кл. рук. 1-11 кл	Педагог организатор -

	Вебинар для классных руководителей «Психолого-педагогическое техники в работе с несовершеннолетними, находящимися в острых кризисных состояниях», «Суицидальное поведение и мотивы». Развитие патриотизма, правовой культуры, культуры межнациональных отношений, навыков гражданского поведения в обществе – важнейшие направления работы школы	В теч.мес	Кл. рук. 1-11 кл	социальный педагог классные руководители
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов патриотической направленности, духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В теч.мес	2-10 классы	Педагог – организатор
Модуль «Волонтерство»	Подготовка к 1 и 9 Мая, к акции		1-11 кл	Вожатый, педагог – организатор

	«Бессмертный полк»			
--	--------------------	--	--	--

### Май

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводите	Ответственный
Модуль	Тематические классные часы	по понедельникам	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. педагог-

«Ключевые общешкольные дела»				организатор кл. рук- ли
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-я нед	1-11к	Классные руководители руководитель Школьного Музея
	Участие в акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	1-я нед	1-11 кл	Кл.рук-ли Педагог- Организатор
	Кинолекторий в рамках празднования Дня Победы	5-9 мая	1-11 классы	Классные руководители
	Экскурсии в школьный музей	В теч. мес	5-10	руководитель школьного музея
	Линейка «Итоги года»	Посл. учеб. день	1-8,10 кл	педагог- организатор

	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.		1-7кл	Кл. рук-ли, учитель ИЗО
	Праздник «Последний звонок»	4 мая	1-11кл.	Вожатый, педагог организатор
	Вахта Памяти	7-9 мая	7-11	Учитель ОБЖ
	Уборка территории школы	В теч.мес	2 — 10 кл	Классные руководители
	Экологический марафон.		1-10 кл	Кл. рук-ли
модуль «Профорентация»	Экологический субботник: «Школа — наш дом, будь хозяином в нём»	В теч.мес	9-11кл	Кл. рук-ли, Учитель технологии
	Организация летнего отдыха учащихся	в теч. мес	1-10 кл.	Педагог- организатор
Модуль «Работа с родителями»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-я нед	1-11 классы	Классные Руководители Учитель ОБЖ

Модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	Профилактика употребления табачных изделий, алкогольных напитков, ПАВ, наркотиков, профилактика суицидального поведения	в течение месяца		классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
---	---	------------------	--	--

	Тематические классные часы по профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности	3-4 нед	1-11 кл	Кл. руководители психолог социальный педагог учитель ОБЖ
	Рейды в семьи учащихся, которые состоят на учёте	ежемесячно	1-11 кл	социальный педагог классные руководители
	Совещание кл. руководителей, посвященное подведению итогов работы и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год	Посл. Нед	Кл. рук.	Педагог-организатор кл.рук-ли
Модуль «Классное руководство»	Подготовка к Последнему звонку	21,25.05		Классный руководитель, педагог-организатор
	Вебинар для классных руководителей «Психолого-педагогические техники в работе с несовершеннолетним и, находящимися в острых кризисных состояниях»,	в течение месяца	1-11	

	«Суицидальное поведение и мотивы»			
	Памятка о безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул	последняя неделя	1-11	Социальный педагог классные руководители

Модуль «Работа с родителями»	Рекомендации для родителей Вебинары по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца	1-11	Социальный педагог педагог – психолог
	Памятки о безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул	в течение месяца	1-11	Социальный педагог классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»	Изучение состояния журналов кружковой работы на конец IV четверти (второго полугодия) и учебного года	по отд.пл	1-11 кл	Педагог – организатор

**Июнь. Девиз месяца: «Вот оно какое наше лето»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	Международный день защиты детей	1 июня	1-6 кл	Педагог – организатор

воспитание	День России	12 июня	1-11 кл.	Начальник ДОЛ
	День памяти и Скорби	22 июня	1-11 кл.	Начальник ДОЛ
нравственное (нравственно—эстетич.) воспитание	Пушкинский день России	6 июня	1-6 кл.	Воспитатели ДОЛ
	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	30 июня	9 кл.	заместитель директора по УР
Методическая работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	1-я нед	кл.рук.	Педагог – организатор
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	в теч. мес.		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	1-я нед	1-10 кл.	Начальник ДОЛ
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Торжественное вручение аттестатов. 11 классах	июнь-июль 25-30 июня		заместитель директора по УР кл.рук-ль
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	1 июня	1-6 кл.	воспитатели ДОЛ
	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Июнь-август	родители	Классные руководители
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 уч. год	июнь-август	кл.рук	Педагог – организатор
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	Составление плана работы на 2023-2024 уч.год	июнь-август	кл.рук	Педагог – организатор
	Составление отчета О работе ДОЛ			Начальник ДОЛ



## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «Уют» оформление и озеленение классных кабинетов	1-4	сентябрь	классные руководители
Выставка рисунков, посвящённая юбилею Бородинского сражения	6-9	сентябрь октябрь	Учителя ИЗО, истории
Оформление школы к дню Учителя	1-11	октябрь	Вожатый педагог-организатор
Конкурс рисунков ко дню Матери, оформление выставки	1-11	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
«Мы выбираем здоровье».	1-11	декабрь	учитель ИЗО социальный педагог
Украшение школы к Новому Году	1-11	декабрь	педагог-организатор классные руководители
Акция «Украсим школу к Новому году»	1-11	декабрь	Классные руководители педагог-организатор
Конкурс рождественской Открытки	1-4	январь	классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1-11	май	классные руководители учитель ИЗО













































