

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобакинская СОШ»

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
гуманитарных наук
Протокол № 1
От «22» августа 2022г.

_____ /Трубачева Н.Н./

«Согласовано»
старший методист:

_____ /Ташенова Л.В./
«23» августа 2022г.

Введено в действие приказом
директора по школе
№ 99/1 от «24» августа 2022г.

_____ /Аникеева Н.Г./

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

на 2022 – 2023 учебный год

11 класс, профильный уровень

Учитель: Трубачева Н.Н.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов, Программы, составленной на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля.

Автор программы В.В. Бабайцева. Программа включена в сборник программ для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. 3-е изд., стереотип. – М. :Дрофа, 2020. -222, [2] с.

Обучение ведется по учебнику «В.В. Бабайцева. Русский язык.10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля» - М.: Дрофа, 2020, соответствующему федеральному перечню учебников, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ Авторская программа рассчитана на **105 часов** (35 учебных недель). Рабочая программа составлена на 102 часа, согласно годовому учебному графику школы на 2022-2023 учебный год.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей_(ФкГОС):

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития
- Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Исследовательские технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии

Ведущие формы и методы

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, аннотации, рецензии, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, продолжение текста, редактирование);

- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- работа в группах;
- работа в парах.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- самопроверки и взаимопроверки;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, терминологический, с грамматическими заданиями);
- тесты;
- комплексный анализ текста;
- устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- сочинения;
- изложения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен **знать / понимать:**

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, развитие норм русского литературного языка;
- компоненты языковой ситуации;
- основные аспекты культуры речи;

уметь:

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;

- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;

редактировать тексты;

- составлять конспекты (полные и сжатые), планы (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений филологического профиля/В.В.Бабайцева// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс, 10-11 класс/ составитель Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010 г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2009г.
3. В.В. Бабайцева Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10 — 11 классы» для общеобразовательных учреждений филол. профиля/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2007.
4. Иссерс О.С. Тесты к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10 -11 классы.»/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
- 5 Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
6. В. В. Бабайцева, О. А. Сальникова. Тренинг по орфографии. 10–11 классы.
7. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина. Тренинг по пунктуации. 10–11 классы.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		Уроки контроля	Уроки развития речи/часы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Вводный урок	1ч	1ч.		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12ч	12ч		
3	Принципы русского правописания	8ч	8ч	1 К.д	Изложение (2 ч)
4	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4ч	4ч		
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8ч	8ч		
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология.	7ч	7ч		
7	Повторение изученного. Морфология.	7ч	7ч	1 К.д	
8	Повторение изученного. Синтаксис и	39ч	39ч	2К.д	Изложение (2ч)

	пунктуация				
9	Обобщающее повторение орфографии	16ч	16ч	1 к.р (2 часа)	
10	Резерв	3 ч	-		
	Всего:	105	102	5	4 ч

Формы контроля уровня достижений учащихся

№ п/п	№ урока	Контролирующие материалы	Методическое пособие
1	16	Контрольный диктант по теме "Вспомним изученное"	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.155
2	46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфология. Повторение изученного"	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.187
3	70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.214
4	86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ

			филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
5	97,98	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008, стр.237

Перечень технических средств, имеющих в кабинете

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер лазерный
5. Экран на штативе.

Литература

Для учителя:

1. Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 2020.
2. Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2020.
3. Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
4. Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2020. — № 1.
5. Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2009. — № 4.
6. Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.

7. Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
8. Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
9. Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.
10. Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
11. Б е д н а р с к а я Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — № 9—10.
12. Б е д н а р с к а я Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.
13. В а л г и н а Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2003.
14. Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.
15. И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
16. К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
17. К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
18. Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
19. Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
20. П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.
21. С к о б л и к о в а Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
22. С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
23. С ы р о в И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.
24. У с п е н с к и й М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
25. Х и с а м о в а Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
26. Ш т а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.
27. Ш т а й н К. Э., П е т р е н к о Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Для учащихся:

1. Б а б а й ц е в а В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элективные курсы).
2. Б е д н а р с к а я Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).
3. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
4. Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
5. Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
6. Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
7. П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
8. П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
9. П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
10. Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
11. С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
12. С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
13. С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
14. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари и справочники

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. К а л е н ч у к М. Л., К а с а т к и н Л. Л., К а с а т к и н а Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка:
3. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. — М., 2012.
4. Карпюк Г. В., Х а р и т о н о в а Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
5. К в я т к о в с к и й А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
6. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания.
7. К р ы с и н Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М., 2009.
8. Л о п а т и н В. В., Л о п а т и н а Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2007.

9. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
10. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
11. О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
12. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. — М., 2007.
13. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
14. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
15. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
16. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
17. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
18. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
19. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
20. Ш и р ш о в И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. — М., 2004.
21. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
22. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Электронные ресурсы

1. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/.
2. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school.edu.ru> – Российский образовательный портал.
5. <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи.
6. <http://www.gramma.ru> - Сайт по русскому языку.
7. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.

8. <http://www.pyckoeslovo.ru> - Репетитор по русскому языку.
9. <http://www.academic.ru> - Словари и энциклопедии.
10. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
11. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи.
12. <http://www.imena.org> – Популярно об именах и фамилиях.
13. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.
14. <http://www.rusword.org> - Мир русского слова.
15. <http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.
16. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
17. <http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
18. <http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
19. <http://learning-russian.gramota.ru> ;
<http://www.video-repetitor.ru/index.php/obchestvoznanie>;
<http://allprezentation.ru/index/>;
- <http://present.griban.ru/> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.
20. <http://fipi.ru/> – Демонстрационные варианты ЕГЭ.
21. <http://ege.edu.ru> – Демонстрационные варианты ЕГЭ.
22. <http://www1.ege.edu.ru/gia/> – Демонстрационные версии, экзаменационные задания.
23. <http://egeonline.ru/> – online тестирование.
24. <http://www.test4u.mobi/>– online тестирование.
25. <http://egetester.narod.ru>– online тестирование.
26. <http://www.examen.ru/add/ege>– online тестирование.
27. http://www.klyaksa.net/test_online/– online тестирование и др.
28. <http://www.gotovkege.ru/> - Готов к ЕГЭ.

29. <http://www.ege4all.ru/> - Тестирование - онлайн в форме ЕГЭ.
30. <http://www1.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал ЕГЭ.
31. <http://online-test.biz.> – Тестовые задания по всем предметам.
32. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
33. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
34. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
35. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
36. <http://www.krug-osvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
37. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
38. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
39. <http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
40. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
41. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
42. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
43. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
44. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
45. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
46. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

47. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).