

МКОУ Лобакинская СОШ

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2022г.
_____ /Грубачева Н.Н./

«Согласовано»
Старший методист:
_____/Ташенова Л.В./
« ____ » _____ 2022г.

Введено в действие приказом
директора школы
№ ____ от « ____ » _____ 2022г.
_____/Аникеева Н.Г./

Рабочая программа по обществознанию 10-11 классы 2022-2023уч.год.

Учитель: Дуюнова Т.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Лобакинская СОШ» на 2022-2023уч.гг.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10 класс	Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11 класс	Издательство «Просвещение»

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по

отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам

жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, п*

На изучение учебного предмета *обществознание в 10- 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности

и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета

класс	Тема
-------	------

<p>10 класс</p>	<p>Тема I — Человек в обществе.</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p> <p>Тема II — Общество как мир культуры.</p> <p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p> <p>Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Нормативный подход к праву. Естественного-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.</p>
-----------------------------------	---

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. 8 Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

<p>11 класс</p>	<p>Тема I. Экономическая жизнь общества.</p> <p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p> <p>Тема II. Социальная сфера.</p> <p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение</p>
----------------------------	--

	<p>численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p> <p>Тема III. Политическая жизнь общества.</p> <p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.</p> <p>Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения.</p> <p>Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.</p> <p>Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.</p>
--	--

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Номера уроков.	Темы	Кол-во часов
	Человек в обществе (20часов)	
1-2	Что такое общество	2
3-4	Общество как сложная система	2
5-6	Динамика общественного развития	2
7-8	Социальная сущность человека.	2
9-10	Деятельность – способ существования людей.	2

11-12	Познавательная деятельность	2
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2
15-16	Современное общество	2
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2
19	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»	1
20	Контрольная работа по теме: “Общество и человек”	1
	Общество как мир культуры (16 часов)	
21-22	Духовная культура общества	2
23-24	Духовный мир личности	2
25-26	Мораль	2
27-28	Наука и образование	2
29-30	Религия и религиозные организации	
31-32	Искусство	2
33-34	Массовая культура	2
35	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры»	1
36	Контрольная работа по теме: “Духовная культура”	1
	Правовое Регулирование общественных отношений (34 часов)	
37-38	Современные подходы к пониманию права. В.п. Неделя правовых знаний	2
39-40	Право в системе социальных норм	2
40-41	Источники права	2
42-43	Правоотношения . Правомерное поведение	2
44-45	Гражданин Российской Федерации.	2
46-47	Гражданское право	2
48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2

50-51	Правовые основы предпринимательской деятельности. В.П. презентации «Новые профессии»	2
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
54-55	Семейное право	2
56-57	Экологическое право	2
58-59	Процессуальные отрасли права	2
61-62	Международная защита прав человека	2
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
65-66	Человек в XXI в.	2
67-68	Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2

11 класс

Номера уроков.	Темы	Кол-во часов
Экономическая жизнь общества (26 ч)		
1-2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2
5-6	Экономический рост и развитие	2
7-8	Рыночные отношения в экономике	2
9-10	Фирма в экономике	2
11-12	Финансовый рынок	2
13-14	Экономика и государство	2
15-16	Финансовая политика государства	2
17-18	Занятость и безработица	2
19-20	Мировая экономика	2
21-22	Экономическая культура	2
23-25	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая роль общества»	3
26	Контрольная работа по теме «Экономическая роль общества»	1

Тема II. Социальная сфера (18 ч)		
27—28	Социальная структура общества	2
29—30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
31—32	Нации и межнациональные отношения	2
33—34	Семья и брак	2
35—36	Гендер как научное понятие	2
37—38	Молодёжь в современном обществе. В.п. Неделя правовых знаний	2
39—40	Демографическая ситуация в современной России	2
41—43	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	3
44	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1
Политическая жизнь общества (22 ч)		
45—46	Политика и власть	2
47—48	Политическая система	2
49—50	Гражданское общество и правовое государство	2
51—52	Демократические выборы. . В.П. презентации «Новые профессии»	2
53—54	Политические партии и партийные системы	2
55—56	Политическая элита и политическое лидерство	2
57—58	Политическое сознание	2
59—60	Политическое поведение	2
61—62	Политический процесс и культура политического участия	2
63—65	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества»	3
66	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1
67—68	Взгляд в будущее	2

Тематическое поурочное планирование 10 класс.

№	Разделы, темы.	К-во часов	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Демонстрация	Форма контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1-2	Глава 1. Человек в обществе (20 часов). Что такое общество.	2	Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе.	Общество в широком и узком смысле слова, коллективность, целеполагание, общественные отношения, культура, материальная культура, духовная культура.	Презентация «Что такое общество».	Фронтальный опрос.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	§1, конспект в тетради.
3-4	Общество как сложная система.	2	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное	Система, подсистемы, суперсистемы адаптация, социальные институты,	Учебник, схема «Общество как	Фронтальный опрос.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами	§2, конспект в тетради.

			качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института. Значение институционализации	институционализация	сложная система.		связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	
5-6	Динамика общественного развития.	2	Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса и его проблемы. Целостность и противоречивость развития современного мира.	Общественный прогресс, критерии общественного прогресса, регресс, общественное развитие.	Схема «Динамика общественного развития»	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения. Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления причин с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. Извлекать из	§3.

							различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.	
7-8	Социальная сущность человека.	2	Человек как биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человеческого общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок на природу. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	Личность, индивид, человек, самосознание, самореализация, социальная роль,	Презентация «Социальная сущность человека».	Фронтальный опрос.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного	§4, рубрика «Задания» вопрос №4, с48.

							успеха.	
9-10	Деятельность как способ существования людей.	2	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация, основные характеристики, структура, многообразие видов деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность-, учебная. Игра. Соотношение деятельности и обучения. Сознание и деятельность. Потребности и интересы, свобода и необходимость деятельности.	Деятельность, сознание, субъект, объект, потребность, структура деятельности, цель, мотив.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человек, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	§5.
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности	Знание, коммуникативная деятельность. Познание, ощущение, представление, суждение, понятие,	Видеоролик «Познавательная и коммуникативная деятельность».	Фронтальный опрос.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познания мира. Выразить собственную позицию по вопросу познаваемости	§6

			<p>научного познания. мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.</p>	<p>умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, сенсуалисты, рационалисты.</p>			<p>мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопрониканность социального и гуманитарного знания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>	
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	<p>Крайности в понимании свободы. Сущность понятия свобода. Социальные условия реализации свободы выбора личности. Свобода-специфический способ бытия человека. Ответственность. Виды ответственности: историческая, политическая, нравственная, юридическая. Индивидуальная (персональная), групповая, коллективная,</p>	<p>Свобода, выбор, осознанная необходимость, ответственность, свободное общество,</p>	<p>Презентация «Свобода и необходимость в деятельности человека».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность</p>	<p>§ 7. эссе «Какое общество можно считать свободным?»</p>

			юридическая.				абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. Характеризовать свободное общество.	
15-16	Современное общество.	2	Типология обществ. Черты индустриального общества. Глобализация: характерные черты, тенденции. Современное общество и информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политические изменения информационного общества.	Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информация, информационные ресурсы, информационное пространство, субъект сбора информации, ТНК, регионализация, информационные технологии, интеллектуальный капитал, доктрина информационной безопасности.	Схема «Структура современного общества».	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами этапы развития человеческого общества. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.	§8.

							Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2	Терроризм: понятие и признаки, виды. Международный терроризм; понятие и признаки. Международные террористические организации. Борьба с международным терроризмом: принципы и основные направления. Международный терроризм – угроза глобальной и региональной безопасности: особенности направления, и пути противодействия. Отличительные черты современного международного терроризма.	Терроризм, международный терроризм, радикализм, фундаментализм.	Презентация «Глобальная угроза международного терроризма». Видео ролик.	Фронтальный опрос.	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научнотехническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	§1-9. Написать эссе по теме «Идеология и современный терроризм».
19	Урок представления результатов проектной	1	Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные	Личность, индивид, человек, самосознание, самореализация,	Проекты, подготовленные учащимися	Дискуссия, беседа.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы развития общества.	Письменно задания с. 92-95 из рубрики «Готовимся к экзамену».

	деятельности.		отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь основных четырех сфер общества. Взаимосвязь и взаимоотношение общества и природы. Науки об обществе.	социальная роль, Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информация, информационные ресурсы, информационное пространство,	по заданным темам самостоятельно.		Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. Характеризовать свободное общество.	
20	Повторительно – обобщающий урок по главе «Человек в обществе».	1	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты. Основные черты социального института.	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно - измерительные материалы по главе «Человек в обществе».	Письменный контроль.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	§1-9, записи в тетради.

			Значение институционализации		тве».			
21-22	Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов). Духовная культура общества.	2	Понятие «Духовной культуры». Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.	Духовная жизнь общества, понятие культуры, духовная культура, институты культуры, духовные ценности, нормы, субкультура, контркультура,	Презентация «Духовная культура общества».	Фронтальный опрос.	Различать понятия «духовная культура», "материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	§10, конспект в тетради.
23-24	Духовный мир личности.	2	Человек как духовное существо. Духовный мир личности (микрокосм). Элементы духовного мира личности: духовные потребности, знания о природе,	Духовный мир, моральные ценности, нравственные качества, духовность, категорических императив самовоспита	Презентация «Духовный мир личности».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать	§11, письменно вопрос № 1-5, с .113 из рубрики «Задания».

			<p>обществе, человеке и самом себе; вера в истинность убеждений, который разделяет сам человек; представления, убеждения, ценности, идеалы; способности к тем или иным формам социальной деятельности. чувства и эмоции; цели, которые он сознательно ставит пред собой. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения; обыденное, религиозное, научное, гуманистическое.</p>	<p>ние, обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение.</p>			<p>возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>	
25-26	Мораль	2	<p>Мораль: категории, принципы, нормы. Причины возникновения моральных норм. устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Функции морали: оценочная, регулятивная, контролирующая, интегрирующая, воспитательная.</p>	<p>Мораль, моральный кодекс, общественное мнение, нравственная культура, альтруизм, совесть, принципы, долг, смысл жизни, этика, нравственный идеал.</p>	Презентация «Мораль».	Фронтальный опрос.	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей</p>	§12, письменно задания №3-5с. 123.

							и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	
27-28	Наука и образование.	2	Наука и ее функции в обществе. Наука и ее роль в развитии государства. Достижения науки. Открытия, изобретения. НТП и НТР. Этика науки. Что такое образование. Роль образования в современном обществе. Образование как система.	Наука, образование, фундаментальные и прикладные науки, непрерывное образование, дополнительное образование, самообразование, этика науки, универсальность.	Презентация «Наука и образование».	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности и в контексте возрастания роли	§13, письменно вопрос № 1-4. С.132.

							науки в современном обществе.	
29-30	Религия и религиозные организации.	2	<p>Понятие «религия». Ее роль в жизни общества. Многообразие религий. Мировые религии. Особенности религиозного сознания. тотемизм, фетишизм, анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верования в мировых религиях. Религия и религиозные организации современной России. Проблема поддержания межконфессионального мира.</p>	Религия, конфессия, мистерия, государственная религия, национальные религии, мировые религии, секта, тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, миф, культ символ. обряд, вера, грех, религиозные ценности, религиозная картина мира.	Презентация «Религия и религиозные организации».	Фронтальный опрос.	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>	§14, эссе по теме «Проблема Бога и человека в современном обществе».

31-32	Искусство.	2	<p>Что такое искусство. Искусство и духовная жизнь. Искусство и его, основные направления. Основные функции искусства, отличительные черты, структура. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	<p>Искусство, художественная культура, эстетика, эстетический вкус, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм.</p>	<p>Презентация «Искусство в современной России». Видео ролик.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>	<p>§15. Эссе «Характерные черты современного искусства».</p>
33-34	Массовая культура.	2	<p>Массовая культура, история возникновения, признаки и основные характеристики. Сущность и особенности массовой культуры: общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий успех. Современная массовая культура. СМИ. Средства массовой коммуникации.</p>	<p>Массовая культура, СМИ, таблоид. культура потребления, общество потребления.</p>	<p>Презентация «Массовая культура».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие</p>	<p>§10-16, записи в тетради повторить.</p>

			<p>Основные составляющие массовой культуры: информационная индустрия, индустрия досуга, система формирования массового потребления, тиражируемая мифология. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>				<p>массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>	
35	<p>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Общество как мир культуры».</p>	1	<p>Понятие «Духовной культуры». Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его</p>	<p>Духовная жизнь общества, понятие культуры, духовная культура, институты культуры, духовные ценности, нормы, субкультура, контркультура,</p>	<p>Проекты подготовленные учащимися самостоятельно.</p>	<p>Беседа, дискуссия.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы развития культуры. Излагать различные трактовки понимания терминов и понятий. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций</p>	<p>§10-16, записи в тетради</p>

			сохранения.				искусства.	
36	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры».	1	Термины и понятия по главе «Общество как мир культуры».	Проверка освоения основных терминов и понятий по главе «Общество как мир культуры».	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе».	Письменный контроль.	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте	Письменно задания с. 162-164 из рубрики «Готовимся к экзамену».
37-38	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений(32 часа). Современные подходы к пониманию права.	2	Общие вопросы понимания права и их значение для практической деятельности. Современные подходы к пониманию права: нормативный, социологический. Психологическая теория права и возможности ее использования в юридической практике. теория естественного права. Интегративный подход к пониманию права.	Нормативный подход, социологический подход, интегративный подход, естественное право, санкции, права человека, позитивное право, правопонимание.	Таблица «Современные подходы к пониманию права».	Фронтальный опрос.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать смысл естественного права.	§17. Сообщение по теме «Суть теории нормативизма Г. Кёльзене».
39-40	Право в системе социальных норм.	2	Право. Основные признаки права. Система права, норма права, отрасль права. Право в системе социальных норм. Право и обычаи. Право и	Право, отрасли права, система права, норма права, институт права, отрасль	Схема «Отрасли российского права».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право»	§18, письменно вопрос №1-4, с. 181-182, из рубрики «Задания».

			<p>религиозные нормы. Право и корпоративные нормы. Право и мораль. Право и технические нормы. Институт права.</p>	<p>права, правовой обычай.</p>	<p>нтация «Право в системе социальных норм» .</p>		<p>и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>	
41-42	Источники права.	2	<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Нормативно-правовые акты и их виды. Признаки нормативных актов. Подзаконные акты. Юридический прецедент. Законотворческий процесс в РФ. Юридическая наука (доктрины и идеи).</p>	<p>Источник права, форма права, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, нормативные акты, естественное право, законодательная инициатива.</p>	<p>Презентация «Источники права».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и давать характеристику источникам права в России. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p>	<p>§19 письменно задания №1-3, с. 193 из рубрики «Задания».</p>

							<p>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>	
43-44	Правоотношения и правонарушения.	2	<p>Правоотношения. Особенности правоотношений. Элементы правоотношений- субъекты правоотношений. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Признаки правонарушения. Виновное поведение человека. Вина и ее формы. Деликтоспособность. Виды правонарушений- преступление и проступок. Виды проступков: дисциплинарные, административные гражданско-правовые.</p>	<p>Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск.</p>	<p>Видеоролик «Правоотношения и правонарушения».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск. Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как</p>	<p>§20 письменно задания №1-5, из рубрики «Задания» с, 202,</p>

							вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы РФ. Характеризовать этапы развития права в России.	
45-46	Предпосылки правомерного поведения гражданина Российской Федерации.	2	Сущность понятия правовое поведение. Признаки правового поведения. Типы правомерного поведения. Правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правовая культура общества. Правомерное поведение и его виды.	Правовое сознание, правовая психология, правовая установка, правовая культура общества, правовая культура личности, правовое воспитание, юридическая практика.	Презентация «Предпосылки правомерного поведения».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий правосознание, правовая культура, правомерное поведение. Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и	§21, письменно №3, с.228.

							раскрывать способы его преодоления.	
47-48	Гражданин Российской Федерации.	2	Гражданство. Гражданство в качестве конституционно-правового института. Нормы конституционно-правового института. Принципы гражданства. Приобретение, изменение и прекращение гражданства. Филиация, натурализация, оптация. Прекращение, утрата гражданства. Военская служба. Альтернативная военская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Гражданство, права и обязанности гражданина, военская обязанность, альтернативная гражданская служба, налогоплательщик, оптация, филиация, натурализация.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать военскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	§21.
49-50	Гражданское право.	2	Гражданское право. Общая характеристика предмет и понятие гражданского права как отрасли права. Функции гражданского права. Источники	Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, дееспособность, юридическое	Презентация «Гражданское право».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо»,	§22, письменно вопрос №1-5, из рубрики «Вопросы и задания к документу», с. 224.

			<p>гражданского права. Понятие и классификация гражданских правоотношений. Содержание и особенности гражданской правосубъективности физических лиц. Ограничение правоспособности. Ограничение дееспособности. Опекa и попечительство. Имущественные права, личные неимущественные права, наследование, право на результат интеллектуальной собственности. Защита гражданских прав.</p>	<p>лицо, физическое лицо, имущественные права, интеллектуальная собственность, патентное право, наследование, гражданские права, моральный вред.</p>			<p>«физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских отношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Характеризовать защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.	
51-52	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальную защиту. Здоровье под охраной закона.	Социальное государство, социальная защита, социальное государство, социальное обеспечение, социальное пособие, пенсионные отношения, накопительная и страховая пенсия, пенсионный фонд, страховая медицина, частная медицина, полис ОМС.	Презентация «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».	Фронтальный опрос.	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве	§23, письменно вопрос №1-3, к документу, с. 233.

							, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.	
53-54	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательский правоотношения. Принципы предпринимательской деятельности в РФ. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело?	Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, добросовестная конкуренция, формы собственности, индивидуальный предприниматель, полное товарищество, ООО, АО, физическое лицо, юридическое лицо, устав, учредительный договор. корпоративный договор, лицензия.	Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	§24 письменно из рубрики «Задания», вопрос № 1-5, с.245.
55-56	Правовое регулирование	2	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Содержание	Трудовое право, трудовые правоотношения	КЗОТ.	Фронтальный опрос.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения	§25, письменно задания № 1-3 к

	е занятос ти и трудоу стройст ва.		правового правоотношения. порядок приема на работу и расторжение трудоого договора. Права и обязанности работодателя и нанимателя. Коллективный договор, трудовой договор. понятие личной и коллективной материальной ответственности. Ответственность работодателя за нарушения законодательства. КЗОТ. Порядок приема и условия труда несовершеннолетн их. Занятость населения и социальная защита.	ния, субъекты и объекты трудоого права, трудоого договора, трудоого книжка, занятость, социальное обеспечение, пособие,			», «работник» «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». И конкретизироват ь фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудоого договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудоого договор, основные пава и обязанности субъектов трудоого права. Описывать возможности получения профессионально го образования в государственных и негосударственн ых образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионально го образования.	документу, с. 255.
57- 58	Семейн ое право.	2	Понятие брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. Конституционные основы семейного права. Формы государственной помощи семье. Законодательство	Семья и брак с юридическо й точки зрения, брачный договор, опекун, попечитель, имуществен	Презе нтаци я «Семе йное право ».	Фронта льный опрос, тестиро вание	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения ». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые	§26, письменно вопрос № 1- 3, из рубрики «Задания», с. 266.

			<p>браке и семье. Понятие и виды семейных правоотношений. Условия для вступления в брак, порядок заключения брака, расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные права супругов. и обязанности детей и родителей. имущественные права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	ные права.			<p>условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	
59-60	Экологическое право.	2	<p>Общая характеристика экологического права. Предмет и система экологического права. Принципы и объекты экологического права. Источники. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. Понятие и виды экологических прав человека. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Право государственной и</p>	<p>Экологическое отношение, природная среда, окружающая среда, экологическая безопасность, экологическое правонарушение, вред окружающей среде.</p>	<p>Учебник. Презентация «Экологическое право».</p>	<p>Письменный опрос, тестирование.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на</p>	<p>§27 письменно вопрос № 1-4, из рубрики «Здания», с. 275.</p>

			муниципальной собственности на природные ресурсы. Государственная стратегия по охране окружающей среды и устойчивому развитию.				благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природо-ресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	
61-62	Процессуальные отрасли права.	2	Процессуальное право. процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция, презумпция невиновности. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Процессуальное право, материальное право, правосудие, судопроизводство, гражданский процесс, гражданская дееспособность, исковое заявление, арбитражный процесс, уголовный процесс меры процессуального принуждения, административная юрисдикция, административное	Учебник. Презентация «Процессуальные отрасли права».	Письменный опрос, тестирование.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты,	§28.

				наказание, административное задержание, субъекты административной ответственности.			представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

63-64	Конституционное делопроизводство.	2	Конституционное право. Конституционное судопроизводство. Принципы, стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд. Судьи Конституционного суда. Пленарные заседания и заседания палат Конституционного суда в РФ. Компетенция Конституционного суда РФ.	Конституционное право, конституционное делопроизводство.	Учебник. Презентация «Конституционное делопроизводство»	Фронтальный опрос.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	§28.
65-	Международная защита прав человека.	1	Международное гуманитарное право. Женевская конвенция (1867), Петербургская конвенция (1868), Гагская конвенция (189, 1907). Принципы, нормы, выработанные ООН, которые составляют фундамент современного международного права. Источники современного международного права. Защита прав и свобод человека силами ООН. Европейская система защиты прав человека Международный	ООН, Комиссия по правам человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, международный уголовный трибунал.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на	§29.

			уголовный суд и его полномочия. Проблемы отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.				защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального нового пространства от деятельности международных организаций.	
66	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.	1	Основные особенности антитеррористической политики в современной России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Основные направления антитеррористической политики. Правовая база противодействия терроризму в России. Требования к ее проведению. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии	Терроризм, террористический акт, террористическая деятельность, экстремизм, контртеррористическая операция.	Уголовный кодекс РФ, закон «О противодействии терроризму»,	Фронтальный опрос.	Характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	§1-30, письменно выполнить задания с. 308-312.

			терроризму.					
67	Человек в XXI веке. Заключение.	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Глобализация, глобальные проблемы, информационная культура, информационные компетенции, СМИ, непрерывность образования, интеллект.	Презентация «Человек в XXI веке».	Фронтальный опрос.	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Называть значимость формирования информационной культуры и информационной компетенции. Иллюстрировать примерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности каждого человека за</p>	

							судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную отобранную информацию	
68	Контрольная работа по курсу «Обществознание» за 2020-2021 учебный год.	1	Проверка освоения знаний по предмету за год.	Проверка освоения знания основных терминов и понятий по предмету за год.	Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание» за год.	Письменный контроль в виде тестирования.	Контрольно-измерительные материалы по курсу формате ЕГЭ в сокращённом варианте.	

Тематическое поурочное планирование 11 класс.

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
---	---------------	--------------	---------------------------	---------------------------	--------------	----------------	-------------------	------------------

1-2	<p>Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов).</p> <p>Роль экономики в жизни общества.</p>	2	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<p>Экономика, потребление, распределение, производство, специализация производства, обмен, уровень жизни, уровень бедности, экономический механизм, уровень экономического развития.</p>	<p>Презентация «Роль экономики в жизни общества».</p>	Фронтальный опрос.	<p>Характеризовать основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного общества. Аргументированно обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>	§1, письменно вопрос №1-4, с.14-15.
3-4	<p>Экономика: наука и хозяйство.</p>	2	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.</p>	<p>Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика,</p>	<p>Презентация «Экономика: наука и хозяйств</p>	Фронтальный опрос.	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p>	§ 2, письменно задания № 1-4, из рубрики «Задания» с. 23-24.

			Понятие ВВП.	экономические блага, абсолютные и относительные величины, валовый национальный продукт, национальный доход, валовый внутренний продукт ВВП на душу населения, экономическая теория.	о».		Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	
5-6	Экономический рост и развитие.	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	Экономический рост, абсолютный прирост, темп роста, интенсивный рост, экстенсивный рост, инновация, производительность труда, факторы экономического развития, экономические циклы, неравномерность экономического развития.	Презентация «Экономический рост и развитие».	Фронтальный опрос.	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	§3.
7-8	Рыночные отношения в экономике.	2	Рынок в жизни общества. Условия возникновения рынка. Что такое рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения.	Рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, коэффициент эластичности предложения, структура рынка, кредитный рынок,	Презентация «Рыночные отношения в экономике».	Фронтальный опрос.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры законов спроса и	§4, задания № 1-5 письменно, с.40.

			<p>Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.</p>	<p>конкуренция, свободная конкуренция, монополия, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика.</p>			<p>предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.</p>	
9-10	Фирма в экономике.	2	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.</p>	<p>Фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, капитал, процент, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налоги, менеджмент, маркетинг.</p>	Презентация «Фирма в экономике».	Фронтальный опрос.	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем.</p>	§ 5. письменно задание №1-6, с.53-54.

							Называть основные видов налогов на предприятие.	
11-12	Финансовый рынок.	2	<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Фондовый рынок и его институты, инструменты и участники. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. «Пять нельзя» на финансовом рынке.</p>	<p>Финансовый рынок, финансовый институт, банковский депозит, микрофинансовые организации, фондовый рынок, акционер, облигация, акция, дивиденды, брокер, венчурные фонды, краудфандинг, банкротство.</p>	<p>Презентация «Финансовый рынок».</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные функции финансового рынка. Обосновывать выбор основных источников финансирования бизнеса. Различать и сравнивать правила поведения на финансовом рынке.</p>	<p>§6 письменно задания №1-3, с. 65-66.</p>
13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.</p>	<p>Предприниматель, предпринимательство, бизнес, социальная ответственность.</p>	<p>Презентация «Правовые основы предпринимательской деятельности».</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>§6.Конспект в тетради.</p>

15-16	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Менеджмент, маркетинг, сбыт, стратегия.	Презентация «Слагаемые успеха в бизнесе».	Фронтальный опрос.	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные функции маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	Конспект в тетради.
17-18	Экономика и государство.	2	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая политика (фискальная). Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.	Экономическая политика, общественные блага, внешние эффекты, прямое регулирование, налоговая система, налоговая политика, экономическая безопасность.	Презентация «Экономика и государство».	Фронтальный опрос.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества.	§7, письменно задания № 1-5, из рубрики «Задания» с. 75-76.

							Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	
19-20	Финансовая политика государства .	2	Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция, ее виды и последствия. Бюджетная политика.	Финансовая политика, денежно-кредитная политика, ключевая ставка, плавающий валютный курс, фиксируемый (управляемый курс), валютная интервенция, инфляция, ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция , инфляция спроса, инфляция издержек, бюджетная политика, государственный бюджет, доходы бюджета, сбалансированность бюджета, бюджетные ассигнования, бюджетный дефицит, бюджетный профицит, бюджетная	Презентация «Финансовая политика государства».	Фронтальный опрос.	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, представляемые банками. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	§8, письменно задания № 1-5, из рубрики «Задания» с. 88.

				роспись.				
21-22	Занятость и безработица.	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, МРОТ, безработный, безработица, занятость, трудоустройство, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, сезонная безработица, активная политика занятости, пассивная политика занятости.	Презентация «Занятость и безработица».	Фронтальный опрос.	Объяснять объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	§9, письменно задания №1-5, с. 99-100.
23-24	Мировая экономика.	2	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	Мировая экономика, международное разделение труда, экономическая интеграция, международная торговля, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, глобализация экономики.	Презентация «Мировая экономика».	Письменный опрос.	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	§ 10, письменно задания № 1-3, из рубрики «Задания» с. 111.
25-26	Экономическая	2	Экономическая культура: сущность и	Экономическая культура общества,	Презентация «Эконом	Фронтальный	Анализировать практические ситуации,	§ 1-11, письменно задания из

	культура.		структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность . Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	экономические знания, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, деловая этика, экономическая свобода, устойчивое развитие, рациональное поведение, мошенничество .	ическая культура ».	й опрос.	связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических интересов. Объяснять поведение потребителей с производителей точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	рубрики «Готовимся к экзамену» с. 127-132.
27	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Проверка усвоенных знаний и умений.	Обобщение, повторение, систематизация , проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Человек в обществе ».	Письменный контроль .	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	записи в тетради повторить.
28-29	Глава 2. Социальная сфера (17 часов). Социальная структура общества.	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Социальная группа, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная структура общества, социальная стратификация, социальная мобильность, горизонтальная мобильность,	Презентация «Социальная структура общества ».	Фронтальный опрос.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть	§12, письменно задания № 1-4, с.145.

				вертикальная мобильность, нисходящая вертикальная мобильность, социальный лифт, социальные интересы, социальный конфликт, закрытое общество, открытое общество.			критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Социальные нормы, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, социальный контроль, позитивные и негативные санкции, самоконтроль, отклоняющееся поведение, преступность, организованная преступность, преступление,	Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».	Фронтальный опрос.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Объяснять роль толерантности в современном мире.	§13. проектная работа «Преступность несовершеннолетних и пути ее преодоления».
32-33	Нации и межнациональные отношения.	2	Что объединяет людей в нацию. Россия-многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их	Этнос, род, племя, народ, гражданская нация, национальность, национализм, ксенофобия, национальная	Презентация «Нации и межнациональные отношения».	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и	§14, письменно вопрос №1-3, с. 164.

			преодоления. Пути международного сближения. Национальная политика в России.	дискриминация , мультикультур ализм, культура международных отношений, гражданский патриотизм.			последствия международных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.	
34- 35	Семья и брак.	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положение женщины в семье. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.	Семья как малая группа, семья как социальный институт, брак, гражданский брак, семья партнерского типа, патриархальная семья, нуклеарная семья (многоколенна я), быт.	Презента ция «Семья и брак».	Фро нтал ьны й опро с.	Характеризовать институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	§ 15, письменно вопрос №1-5, с. 182.
36- 37	Гендер- социальны й пол.	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном	Гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерная идентичность, эмансипация.	Презента ция «Гендер- социаль ный пол».	Фро нтал ьны й опро с.	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Обосновывать изменение роли женщины в	§16, письменно задания № 1- 6, с. 182.

			обществе.				современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.	
38-39	Молодежь в современном обществе.	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Молодежь, молодежная субкультура, неформальные молодежные группы.	Презентация «Молодежь в современном обществе».	Письменный опрос.	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур.	§ 17, письменное задание № 1-4, из рубрики «Задания» с. 191-192.
40-41	Демографическая ситуация в современной России.	2	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Демография, рождаемость, депопуляция, смертность, миграция населения.	Презентация «Демографическая ситуация в современной России».	Письменный опрос.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть	§ 18, темы проектов №1-18, с.326.

							особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	
42-43	Урок-представление результатов проектной деятельности по темам главы «Социальная сфера».	2	Социальная структура общества, социальные нормы и отклоняющееся поведение, нации и межнациональные отношения, семья и брак, гендер-социальный пол, молодежь в современном обществе, демографическая ситуация в современной России.	Социальная структура, социальные нормы и отклоняющееся поведение, преступность, межнациональные отношения, современном обществе, демографическая ситуация в современной России	Презентация проектов по заданным темам.	Дискуссия, беседа.	Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи. Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Перечислять виды социальных норм	§ 12-18, письменно задания С 204-209.
44	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Социальная сфера».	Письменный контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	записи в тетради повторить.
45-46	Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 час). Политика и власть.	2	Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть.	Политика, политические организации, политические объединения, политическая элита, политическая сфера, политические институты, политические партии,	Презентация «Политика и власть».	Фронтальный опрос. Беседа.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать	§ 19 письменно задание №4, с.221.

				политические отношения, политическая власть.			<p>примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.</p>	
47-48	Политическая система.	2	<p>Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России.</p>	<p>Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, оппозиция, парламентаризм, гласность.</p>	<p>Презентация «Политика и власть», учебник.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях,</p>	<p>§ 20, проектная работа «Интерес старшекласников к политике».</p>

							принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	
49-50	Гражданское общество и правовое государство.	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Правовое государство, президентская республика, парламентская республика, парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление, муниципальные образования, муниципальные районы, городской округ, муниципальная коммуна.	Презентация «Гражданское общество и правовое государство», учебник	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	§ 21, письменно задания №1-5, с. 241-242 из рубрики «Задания».
51-52	Демократические выборы.	2	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Избирательное право.	Избирательная система, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная компания, выборы, заградительный барьер.	Презентация «Демократические выборы», учебник.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной компании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	§ 22, письменно вопрос №5, с.253.

53-54	Политические партии и партийные системы.	2	Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Политическая партия, двухпартийная система, многопартийная система, электорат.	Презентация «Политические партии и партийные системы», учебник.	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	§ 23, письменно вопрос №1-5, с. 263.
55-56	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Политическая элита, политическое лидерство, неформальное лидерство, традиционное лидерство, легальное лидерство (на основе закона) харизматическое лидерство.	Презентация «Политическая элита и политическое лидерство», учебник.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	§ 24, письменно вопрос №1-5, с. 274.
57-	Политическая	2	Обыденное и	Политическая	Презентация	Фронтальный	Различать	§ 25,

58	ое сознание.		теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	действительность, политическая идеология, консервативная идеология, либеральная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, идеология фашизма, расизм, шовинизм, политическая психология, политическая пропаганда.	ция «Политическое сознание», учебник.	нтал ьны й опро с.	обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	письменно вопрос №1-4, с.287-288 из рубрики «Задания».
59-60	Политическое поведение.	2	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Политическое поведение, политический интерес, индивидуальное политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Презентация «Политическое сознание», учебник.	Фронтал ьны й опро с.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на	§ 26, письменно вопрос №1-4, из рубрики «Задания» с. 296-297.

							политическое поведение.	
61-62	Политический процесс и культура политического участия.	2	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура.	Презентация «Политический процесс и культура политического участия», учебник.	Письменный опрос.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	§ 27, тема проектов №15-20, с.326.
63-64	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы	2	Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие,	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно	Дискуссия, беседа.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на	§19-27, записи тетради.

	«Политическая жизнь общества».		власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура	тельно.		результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	
65	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы по главе «Политическая жизнь общества».	Письменный контроль в виде тестирования.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	§ 1- 27, письменно задания из рубрики «готовимся к экзамену» с.310-316.
66-67	Заключение . Взгляд в будущее.	2	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы	Глобальные проблемы, постиндустриальное общество.	Презентация «Взгляд в будущее»,	Фронтальный опрос.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем	§ 1- 27, записи в тетради.

			человечества. Возможная альтернатива. Постиндустриал ьное (информационн ое общество).		«Глобаль ные проблем ы человече ства».		человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	
68	Контрольная работа по курсу «Обществознание» за 2022-2023 учебный год.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу за учебный год.	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Контрольно-измерительные материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	Письменный опрос в виде тестирования.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	

Учебно-методическое обеспечение.

- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Рутковская.- М: Просвещение, 2019.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.

- Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова: / сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 20

Дополнительная литература для ученика и учителя.

Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб,2013.

Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. пособие для школьников и абитуриентов/ В. И. Анишина, С.А. Засорин.- М.,2008.

Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова- СПб., 2013.

Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов / Б.А. Бочков, Н. А. Федоров- М.,2006.